

嘉兴学院报

JIAXING UNIVERSITY

2009年3月25日 星期三

国内统一刊号:CN33-0802(G) 旬报
网址: http://www2.zjxu.edu.cn/xcb/jxxyb/
电话: 0573-83642223
第154期(总第329期) 本期八版
报名题写: 金庸

中共嘉兴学院委员会主办 嘉兴学院报编辑部出版

精心部署 扎实推进 确保实效

我校深入学习实践科学发展观活动开局良好

本报讯 (宣传部通讯员) 为确保学习实践科学发展观活动扎实推进,取得实效,学校紧贴上级精神和学校实际,加强领导、精心谋划、统筹安排、周密部署,全校深入学习实践科学发展观活动启动顺利,开局良好,为高质量地开展好学习实践活动奠定了扎实基础。

党委重视部署全

在第二批学习实践活动开始前,校党委就深刻认识到开展此次活动的重大意义,考虑到时间紧、任务重的实际情况,在开学初的中层干部会上就明确强调,要以科学发展观统领全年工作。为了保证学习实践活动能够扎扎实实有效推进,取得实实在在的成效,真正做到“党员干部受教育、科学发展上

水平、人民群众得实惠”的总要求,学校党委多次召开会议,对开展深入学习实践科学发展观活动进行先期统筹部署,并及时建立了开展学习实践活动的相关机构,力争做到早动手、早安排。领导小组召开多次筹备会议,认真学习领会中央、省委、省教育工委以及全国试点高校的活动文件精神,结合学校工作实际,深入研讨学校开展深入学习实践科学发展观活动主题、确定专题调研课题以及如何有效开展学习实践活动的具体事宜,提出了“狠抓质量育人才,夯实基础求特色,科学发展上水平”的学习实践活动载体,制定了符合实际、切实可行的学习实践活动方案,为开展好我校的学习实践活

动指明了方向。

动员到位落实好

3月13日,学校召开深入学习实践科学发展观活动动员大会,传达中央和省委有关精神,号召全校师生党员以认真负责的态度,积极投入学习实践活动;3月16日,学校召开学习实践活动宣传工作会议,对学习实践活动的先期宣传工作进行了部署;同日,学校组织召开各党总支会议,要求各总支做好党员同志的思想动员工作,积极投入到学习实践活动中去。各学院党总支在动员大会后,纷纷行动起来,相继成立学院学习实践活动领导小组,分析学院的具体情况,严格按照学校党委的统一领导和工作部署,

围绕学校党委提出的活动主题,按时、高质量地部署学习实践活动。截止记者发稿,全校各职能部门、直属单位及11个二级学院都已建立学习实践活动的组织机构,制定了学习实践活动方案并着手组织落实第一阶段的学习任务。

舆论引导氛围浓

学校把学习实践活动放到当前宣传思想战线的头等位置,校学习实践活动宣传组专门研究制定了《关于深入学习实践科学发展观活动宣传工作方案》,从2009年3月开始,结合学校实际,充分发挥报纸、网络、广播、简报等载体,实行媒体联动。3月初,宣传组开辟“深入学习实践科学发展观”专题网站,设置了13个专栏,全方位开展宣传。目前,已经上传

大量关于科学发展观的学习文选,部门、学院学习实践活动动态,7期学习实践活动简报等内容;校报设立了“学习实践科学发展观”专版,对学习实践活动的重要精神、重大部署和重要活动进行宣传报道;校广播台和视频也策划专题节目,对学习实践活动的重大意义、目标要求、方法步骤等展开多角度宣传;视频还在全校动员大会召开的同时在学校网上进行了在线直播,为开展学习实践活动营造了强大的舆论声势和浓厚的学习氛围。

随着我校学习实践活动第一阶段即学习调研阶段的启动,一股学习实践科学发展观的热潮在校园里迅速掀起。

深入学习实践科学发展观

校党委理论学习中心组 举行全国“两会”精神学习会

本报讯 (记者方海涛) 3月18日上午,学校党委理论学习中心组举行专题学习会,学习刚刚结束的全国“两会”精神。校党委书记胡建成主持学习会并讲话。校党委理论学习中心组成员和列席人员参加。

胡建成在讲话中指出,温总理的政府工作报告真诚务实,总结成绩实事求是,面对问题毫不掩饰,切实体现了科学发展观的要求和广大人民群众的根本利益。胡建成强调,“两会”精神非常丰富,我们要认真学习、深刻领会、准确把握,把报告的精神贯彻落实到学习实践科学发展观活动中,实现学校事业发展新跨越。

校长徐宪民在学习会上结合学校实际畅谈了学习体会。他指出,学习和领会“两会”精神,最重要的是做好自己的事情。徐宪民强调,我们应该以深入学习实践科学发展观活动为契机,继续解放思想,发扬艰苦创业的精神,用学习实践活动来汇聚人心,凝聚人气,鼓舞干劲,为学校的腾飞贡献自己的智慧和力量。

学校召开各党总支负责人会议 部署二级单位学习实践科学发展观活动

本报讯 (校办通讯员) 3月16日下午,学校召开各党总支(平湖校区党工委、直属党支部)负责人会议,部署二级单位学习实践科学发展观活动。校党委书记、校深入学习实践科学发展观活动领导小组组长胡建成出席并讲话。校党委副书记、校深入学习实践科学发展观活动领导小组副组长唐瑞娥主持。

会议对二级学院(直属单位)学习实践活动的开展提出了具体要求,并就主要任务、学习实践活动实施方案的制定、有关分类指导等事项作了具体说明。

又讯 3月16日下午,学校在行政楼三楼会议室召开学习实践科学发展观活动宣传工作会议。校党委副书记、校深入学习实践科学发展观领导小组副组长夏跃平出席并主持会议,各党总支、直属支部、平湖校区党工委宣传委员参加。

会议通报了《嘉兴学院深入学习实践科学发展观活动宣传工作方案》,并对各总支的宣传工作要求。

我校和英国普利茅斯大学建立合作

本报讯 (外事处通讯员) 3月16日,英国普利茅斯大学副校长安迪·鄱赛尔(Wendy Purcell)教授应邀率代表团来校访问。校长徐宪民会见来访客人,双方就开展校际合作交流进行友好会谈。

随后,徐宪民和安迪·鄱赛尔签署了两校合作交流备忘录,正式开启了两校间的交流与合作。

陈敬佑一行来校访问

本报讯 (教发集团通讯员) 3月12日,浙江林学院党委书记陈敬佑率浙江林学院产业后勤集团公司、浙江吴越教育发展有限公司董事会暨监事会成员来校交流访问。

校党委书记胡建成代表学校对陈敬佑一行的来访表示热烈欢迎。陈敬佑对我校近年来的发展表示赞赏,希望两校今后能进一步深化合作,实现双赢。校党委副书记唐瑞娥、夏跃平,副校长黄建平参加座谈。

责任编辑 邵燕



3月17日下午,学校召开各职能部门负责人学习实践科学发展观活动座谈会,就学校动员大会后各部门开展学习实践活动的情况进行座谈交流。图为校党委书记、校深入学习实践科学发展观活动领导小组组长胡建成在会上发言。 王骥东 摄

在解放思想中形成新共识

■本报评论员

在全校深入学习实践科学发展观活动动员大会上,胡建成书记的动员报告中提到要“用解放思想推动科学发展”,并在学习实践活动的第一阶段,重点部署大讨论大交流,进一步解放思想,破除影响和制约学校发展的思想观念。这是学校党委远见卓识。科学发展观的第一要义是发展,解放思想是谋发展的前提。因此,高等学校贯彻落实科学发展观,首要问题是解放思想。

解放思想作为我们党适应新形势、应对新挑战、认识新事物、完成新任务的根本思想武器,是贯穿邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观等重大战略思想的灵魂。解放思想作为马克思主义的一个根本原则,作为推动社会进步和事业发展的动力源泉,同样也是推进高等教育改革发展的重大法宝,是高等教育实现自身跨越式发展的思想基础和必然选择。改革开放以来,大到我国的高等教育,小

到我校的建设发展,每一次重大突破,每一个重要进步,都是解放思想、与时俱进、改革创新的结果。今天,我校正处在发展的关键阶段,前进的道路上遇到的困难和挑战要比我们预料的大得多,要想实现嘉兴学院的跨越式发展,就必须坚定不移地解放思想,就必须坚定不移地贯彻落实科学发展观,转变教育发展方式,破解教育发展难题,牢固树立与社会主义市场经济相适应、与改革开放相适应、与发展主题相适应的新观念。

当前,学校的发展已从外延扩张转向内涵提升上来,转向人才培养、师资队伍、科研、专业、课程、教材和实验室建设上来。开展深入学习实践科学发展观活动,就是要做好解放思想大讨论,只有解放思想,我们对发展视野的拓展才能更广,对发展潜力的认识才能更深,对发展态势的把握才能更准;只有解放思想,我们才能打破旧有条框的束缚,获得科学发展、加快发展的实际能力;只有在解放思想,才能形成新的共识,才能聚人心集

民智汇民力,将全校师生员工的力量凝聚到内涵提升上来,统一认识,齐心协力,促进我校各项事业又好又快发展。

我们希望,在新的起点上推动学校新发展、大跨越的大讨论,全校上下都积极响应,立即行动,迅速掀起解放思想的热潮,在加深对国情、党情、校情的科学认识中解放思想;在认清目标、明确任务中解放思想;在对比先进、查找差距中解放思想;在解放思想中真抓实干,在转变观念中破解难题,在更新思路中转变发展方式,真正把解放思想体现在具体工作中落在解决问题上。

我们相信,如火如荼、有声有色的大讨论,必将引发全校上下建言献策的热潮,帮助我们进一步提高认识,理清思路,谋划良策。

发展实践没有止境,解放思想未有穷期。让我们利用解放思想大讨论这个重要载体,不断形成科学发展的新共识,不断凝聚推动科学发展的强大力量,使我校各项教育事业又好又快发展。

方正
评论

一封来信诉说老人一腔感激 一个故事铺陈学子一片爱心

不久前,学校收到了远在淳安大墅镇敬老院一位残疾老人的来信。这是一封感谢信,读着信,我们认识了一个普通的不能再普通的男生,他就是老方信中再三要感谢的余辉,我们的同学。

徐宪民校长接到来信后,专门作了批示:

“我为有这样具有爱心的学生感到欣慰。希望能有更多的学生能对国家、人民充满爱,对社会有强烈的责任感,也希望我校的老师对我们可爱的学生充满爱。只有这样,我们的教育才真正算是成功的!”

今天,我们把老方的信和我们采访余辉的采访一起刊登,不想说教,不想议论,就想以最朴实、最真实的方式认识余辉,听听他和老方的故事。

感谢信

尊敬的校领导、尊敬的老师们:

我是淳安县大墅镇敬老院的残疾老人,名叫方仁立。我做梦也没想到此生有幸受惠于嘉兴学院、受惠于贵学院的学生对我无微不至的关怀和帮助,这位学生就是嘉兴学院化工 N061 余辉。

与余辉相识纯属偶然,2007 年暑假他来敬老院玩,走到我房间见我卧病在床,便询问了我的一些情况:“我一个孤寡老人,且重伤卧床又没亲人照顾,生活很不方便。”我就这样简短回答他的询问。他听后第一反应便是到街上买些水果、毛巾、肥皂等日用品给我送来了,还帮我提水送饭料理房间,还隔三差五来看我,我从心底里感激,怎么能有幸遇上这么一个有爱心、有担当、有责任感的好青年,我虽然孤独和伤痛,自从认识余辉起我时时感受到无比的幸福和温暖,

从此不再孤独。是他给了我战胜困难的勇气和。

余辉有一颗善良的心,善良能逾越鸿沟,善良能愈合一切创伤,这就是我对善良的诠释。

难能可贵的是这几年来,每逢寒暑假都来看我,帮助解决一些生活上的不便,从没中断过一个假期,三年了呀!

今年元宵刚过,他就要回学校了。二月十一日我拄着拐杖到车站送别余辉,回来的路上我真是百感交集,老泪纵横,我发现自己竟然情不自禁地哭了,仔细一想,我不能哭,不能太自私,他还要去完成学业,还有很多事等着他去做,还有远大的理想要去实现,我不能妨碍他。

余辉是个好人,愿好人有好报,愿好人一生平安,这也是我对好人发自内心的祝

福和祈祷。

尊敬的领导、尊敬的老师,我借此机会给你们写信,感谢贵校能培养出这么有爱心的好学生,老师教育有方,肯定贵校有千百个像余辉一样的好学生,当我遇上余辉并感同身受余辉的人道主义情怀的时候,我对嘉兴学院老师的敬仰之情油然而生,让我衷心的道一声:老师,你们辛苦了!

我由于文化水平有限,难以表达对余辉的感激之情,你们从字面上也可以看出我写的字是蝌蚪文,我手在发抖,每写几个字就得停顿,捏紧拳头继续写才写成这么一封不成文的信,信就这样完成了。我也释然了。

谢谢学校的领导们,谢谢余辉的老师!

方仁立

2009年2月15日

追踪报道

“老方是我的朋友”

余辉和老方的故事

学生记者 黄圆圆 项恋

在看到从生化学院转过来的感谢信后,记者在第一时间联系了余辉,我们很好奇,那会是个怎样的男生。

余辉给人的第一印象就是腼腆、内向,不客气地说是一个平淡无奇,扎在人堆里会被即刻淹没的人。而后在将近一个小时的交谈中他的话语实在不多,但零星的几句话仍会让人感觉到他是那种外冷内热的人。

据了解,原先余辉并不知道方仁立老人的状况。高中毕业的那年暑假,一次和姑姑偶然的交谈他听说了老方。老方是当地一个孤寡老人,原先是一位语文教师后改行做了木匠,在一次车祸中不幸失去了一条腿,生活很不方便。出于什么目的、动机去看老方,余辉说自己从没深想过,反正就是和自己的弟弟一起去老方所在的敬老院看望老人家了。第一次去探望时,老方很是意外,面对这样的突然造访双方都显得有些不好意思和无措。“我弟弟会下象棋,就和老方一起下棋,多少缓解

了初次见面的尴尬冷场。”

“我并没有做很多事,不像老方说得那么好。我就是在平时回家时会抽空去看他,给他带点水果,生活用品,陪他聊聊天。老方是我的朋友,我只是做我力所能及的事。”余辉淡淡地告诉记者。他每学期回家次数不多,但只要回去了就会去看望老方。

余辉说,和老方在一起,不是长辈和晚辈间的交往,而是一种朋友的关系。老方和一般的老人家不一样,老方不会对余辉说教,大谈人生道理,“我们就讲一些生活中的琐碎,有的没的。他甚至会和我讲敬老院里哪两个人在恋爱。”余辉说完后不由自主地笑了。

在余辉看来,其实自己对老方几乎什么都没做,只不过对于一个长期孤苦无依并且身有残疾的老人来说,自己的微薄帮助被刻意放大了。从另一个角度来说,老人也给余辉的生活带来了乐趣,生活中多了一个可以信赖的朋友。余辉说,他们之间是

相互吸引,相互帮助。

老人家是一个内敛的人,写感谢信一事从没在余辉面前提过。在学校时,两人有偶尔电话联系的习惯。前段时间方老打电话问余辉学校的邮政编码,毫不知情的余辉以为他要写信给他,也没怎么在意。“前几天学校找我我才知道原来他写了一封感谢信给我们学校,我很吃惊,没想到老方会这么做。后来他打电话给我,让我不要有压力。”

“我没有渲染,我只是把事实说出来。你不要有压力”电话中老方说。

余辉在和记者聊天时,多次提出要淡化这件事的要求(此前,和学校 and 分院都提过),“我不太爱学习,爱玩,调皮。玩电脑游戏。不是一个好学生。”“我不希望过多地宣传这件事。”这是余辉不断强调的一句话。

按传统的标准看,也许余辉不是一个“好”学生,但余辉的善良和仁爱却毋庸置疑。“余辉是个好人”方仁立老人发自内心的感叹就是最好的褒奖!作为同龄人,我们同样肯定、尊敬余辉,更应该和他一样,把关爱给每一个需要的人。

“学习实践活动进行时”

我校深入学习实践科学发展观活动日前全面启动。为及时报道学校党委对全校学习实践活动的决策部署,及时报道各部门(学院)在各个阶段开展活动的进展情况和好经验、好做法,以及取得的成果,本报从今天起推出“学习实践活动进行时”,敬请关注。

建工学院:学习实践活动重在实践

3月13日下午,在学校“深入学习实践科学发展观活动动员大会”后,建筑工程学院党总支立即组织总支委员学习胡建成书记报告,并在最快的时间里向全院传达学校精神,研讨党总支学习实践活动方案。建工学院党总支明确提出要在实践上多下功夫,要紧密结合学院的工作实际,深入调研,理论联系实际,提出对学院发展有意义的调研报告,力争使今年的学生毕业设计迈上新台阶,在严峻的就业形势下,争创较高的就业率。

经济学院:创新学生党支部活动

3月14日,经济学院党总支贯彻落实学校召开深入学习实践科学发展观活动动员大会精神,组织学生党支部成员开展了题为“学习和践行科学发展观”的主题活动。活动邀请嘉兴市关心下一代宣讲团团长周文江、副团长杨巧云和秘书长林春华结合自己的亲身经历给学生党员们宣讲科学发展观的相关理论知识。

党委宣传部:宣传报道讲质量、讲特色、讲亮点

3月16日上午,党委宣传部召开学习实践科学发展观活动工作部署暨动员会。会议要求部门全体同志要认真贯彻落实学校党委的要求,把学习实践活动主题宣传放在突出位置,以高昂的精神状态和优良的工作技能,讲质量、讲特色、讲亮点,高水平完成各项宣传报道任务,努力让宣传报道工作成为推动、促进和提升学习实践活动的重要力量。

校团委:在团系统中开展系列学习实践活动

3月17日下午,校团委召开团系统学习实践科学发展观活动动员会。校团委书记柯羽根据校深入学习实践科学发展观活动动员大会精神,对我校团委系统开展深入学习实践科学发展观活动作了部署。今年校团委将开展“狠抓基层团组织建设、服务大学生成长成才、促进共青团工作上水平”为主题的系列学习实践活动,活动内容涉及人文讲座、主题团日活动、团员民主生活会、校园红歌会、主题演讲赛、社会实践、科技创新活动等,通过这些活动推动全校团员青年自觉学习实践科学发展观。

离退休党总支:赴浙大学习取经

3月18日,离退休党总支有关人员专程赴浙江大学离退休党工委学习取经。在实地了解了浙大离退休党工委深入学习实践科学发展观活动领导小组办公室工作运行情况,认真听取工作经验介绍,细致查看了整个学习实践活动的详实材料后,大家表示要把浙大离退休党工委的经验和做法带回来,学习好、领会好,开展好我校离退休党总支深入学习实践科学发展观的活动。

数信学院:学习实践活动抓得紧、抓得实

数信学院为了及时贯彻落实党中央和学校党委的有关文件精神,早在本学期初,就把国内有关学习实践科学发展观方面的论述和领导讲话放到学院党建园网站上,供大家学习参考。3月18日专门召开学院党政联席会议,研究讨论数信学院深入学习实践科学发展观活动实施方案,成立学习实践科学发展观活动领导小组。当晚,学院又召开学习实践科学发展观活动领导小组及办公室人员会议,对这次活动三个阶段的时间安排和具体措施作出详细的部署,并进行分工负责,落实到人。

教发集团公司:解决“五大问题”,实现“两个适应”

3月18日,教发集团公司召开领导班子会议,部署学习实践科学发展观活动。会议传达了学校党委的有关会议精神,工作要求,讨论确定了集团公司学习实践活动的载体为“规范管理抓质量,优质服务创品牌,科学发展上水平”,并结合后勤实际,提出重点围绕解决“五大问题”,努力实现“两个适应”。

解决“五大问题”,一是进一步明确集团公司发展战略目标,清晰实现路径;二是加强集团公司现代企业制度建设和运行机制建设;三是推进集团公司经营管理队伍和技术骨干队伍建设;四是全面优化全员优质服务理念,全面提升优质服务水平;五是进一步提高党组织活力,充分发挥党员先锋模范作用和保持党员先进性长效机制作用。实现“两个适应”,一是与不断发展的高等教育形势相适应,二是与不断发展的市场经济相适应,具体说就是要与我校当前为第二步战略目标实现提出的任务、要求相适应,与集团公司不断开拓经营服务领域,提升服务水平,化解师生生活难题相适应。

学会自救 珍爱生命



3月20日晚,学校幸运星志愿者协会联手附属一院在子西201教室举行“学会自救,珍爱生命——灾难自救常识接力”公益讲座,普及自救常识。 翁宇开 摄

图说 看图说新闻

以科学发展观指导教学改革 2009版人才培养方案 在期待中呼之欲出

“课程模块”、“复合专业”、“组合课”等理念、名词贯穿始终……3月17日、18日,持续两个半天的校本科专业人才培养方案制(修)订工作意见征求会气氛热烈,2009版人才培养方案的雏形呈现在各专业负责人的面前。

作为我校今年十大重点工作之一的2009版人才培养方案制(修)订工作,备受关注。为做好这项工作,负责制(修)订工作的教务处和各学院投入了大量的精力,力求通过缜密细致的工作,集思广益、充分凝练,做好、做精方案。

据悉,2009版本本科专业培养方案的原则意见已在本月15日出台,各专业培养方案预计于今年5月前后确定并颁布实施。

日前本报专门采访了教务处杨培强副处长,请他就2009版人才培养方案的制(修)订工作作介绍。

问:为什么要进行人才培养方案制(修)订工作?

杨:我校2006版人才培养方案已执行3年,总体运行情况良好,保证了学校人才培养质量。随着经济社会的不断发展和学校教学改革不断深入,在人才培养方案设计时,需要在目标与定位上进一步贴近社会需要,课程体系与教学内容需要进一步改革和优化,人才培养模式与实践教学环节需要进一步创新和突破。为了深入贯彻落实科学发展观,服务浙江省“两创”战略发展计划,不断深化教育教学改革,培养经济、科技和社会发展所需的应用型高素质人才。因此,学校决定对本科专业人才培养方案(2009版)进行修订和完善。

问:现行的2006版人才培养方案存在哪些问题?

杨:首先是人才培养定位与特色培育问题。目前,各专业培养应用型人才的观念已经基本得到广泛承认,但在不同的专业落实时,仍不同程度地存在差距。在课程体系和实践教学环节设计时,也没有充分体现应用型人才培养的基本要求。专业人才培养定位和特色培育尚需进一步推进。

二是学生专业技能的培养有待进一步加强。在人才培养方案的原则意见中,学校要求各专业明确培养人才的专业技能要求,但有不少专业只规定了几个泛泛的能力要求,如英语、计算机等,对本专业的能力要求并不明确,往往以“本学科”、“本专业”等字眼模糊带过。

三是部分专业的人才培养方案在课程体系的关系、前后衔接、课时分配等方面也存在一些问题;部分专业的短学期安排不具体等。

上述问题有些是经过一段时间运行后发现(办学经验积累),有些是随着经济社会发展而出现的问题(适应经济社会发展需要),有些问题是随着学校师资队伍建设水平的提升而发现的(师资队伍水平提升,从人才培养方案设计起就能促进学校人才培养质量提高),这些问题的不断发现和及时解决能很好促进学校人才培养质量的不断提高。

问:人才培养方案制(修)订工作是个系统工程,此前从学校层面做了哪些准备工作?

杨:是的。人才培养方案是推进学校教学改革和发展的纲领性文件,在06年版的人才培养方案实践中,我们发现了许多亮点,也发现了一些问题。本次人才培养方案修订当然要在认真总结调研的基础上进行。

早在2007年,我们就召开了专业建设研讨会,主题就是专业特色培育;2008年学校出

台了关于加强短学期教学工作的若干意见;2008年学校召开了第六次教学工作会议,对学校教学工作、人才培养的进行了总体规划,提出了基本要求;2008年底,教务处组织召开经管类和理工类学院的院长、副院长研讨会,专题讨论跨大类开设导论性课程问题;2008年我们还启动了“计算机+日语”复合型人才培养方案改革,所有这些都可以看成是修订工作的铺垫。教务处前期还对宁波大学、温州大学、温州医学院、北京科技大学等省内外高校人才培养方案进行了学习、交流,吸收了兄弟院校在方案制定中的经验。本学期又先后召开两次教学工作例会,重点也是研究和部署人才培养方案制(修)订工作,并就人才培养方案制(修)订原则意见(讨论稿)征求了一轮意见,并向各学院领导发放电子公文征求意见。3月17日和18日我们分别召开文法经管组、理工医科组专业负责人会议,再次听取各专业在人才培养制(修)订过程中的意见和建议,不断优化人才培养方案,力争使本次人才培养方案制(修)订工作能达到预期效果。

问:此次人才培养方案制(修)订工作要解决的主要问题是什么?

杨:一是强化复合型人才的培养。二是进一步完善课程体系,更新教学内容,根据人才培养目标对知识、能力的需求来设计教学计划,杜绝“因人设课”等现象。三是进一步充实完善短学期的教学内容,更好发挥短学期在学校应用型人才培养中的作用。四是充分发挥“平台+模块”人才培养方案的灵活性,“模块”的设置要更加贴近市场对人才的需求,更加具有前瞻性,充分反映我校学科特色和教师的教研科研成果。

问:在制(修)订09版人才培养方案中有哪些比较大的动作?

杨:全面修订人才培养方案并不是把原来的方案推倒重来,而是对这些年的实施进行梳理,在继续贯彻06版方案的基本原则、基本框架的前提下,作一些改进、调整和完善,以求更好服务人才培养。

在新方案中,有两块内容是我们重点考虑的。

首先是复合型人才培养工作的进一步深化。目前,学校已有三复合型人才模式(复合专业、实施主辅修制、专业方向复合),09版方案除了继续扩大辅修专业、双学位的专业数和招生数,积极稳妥的推进跨专业培养复合型人才培养外,调整选修课类别,将在通识教育课程中,增加开设跨专业大类的开设经济管理组合课、理工技术组合课,发挥我

校学科专业门类比较综合的优势;对跨学院、跨专业设置的专业基础课进行统一设置,供各专业选择。

其次,进一步强化实践教学环节。通过保证实践教学环节的比重,明确基本实验技能要求,优化实践教学体系,加强隐性教学环节,强化职业资格(技能)考证等手段,培养学生实践能力、创业能力和创新能力,彰显学校应用型人才培养目标。

第三,各重点(建设)专业要按照“引领同类专业发展、示范其它专业建设”的原则,率先在人才培养模式改革方面,进行积极的探索和实践。利用短学期平台和学校区位优势,设置系列小型课程,邀请外聘教师、杰出校友和企业高层管理或技术人员来校讲课。同时,要选择若干门主干课程,从教学内容、教学方法、考核方式、实践环节等方面循序渐进地开展教学改革。

问:作为负责制(修)订工作开展的职能部门,您认为,做好此次工作要注意什么?

杨:首先人才培养方案的制订要进行认真调研和充分讨论。要通过毕业生、用人单位和主管部门等多种途径,调查了解地方经济建设和社会发展对人才培养的新要求,要充分听取每位教师的意见,要研究和借鉴国内外大学相关专业的培养方案,结合学校实际情况,科学合理制订。

各专业要组织专业人才培养方案制(修)订专门工作组,成员包括专业骨干教师、毕业校友、用人单位或其主管部门相关同志等,确保制(修)订工作的质量。学院各专业人才培养方案须经各学院教学委员会论证审批。

在具体的制(修)订工作中,专业人才培养目标和培养规格的文字表述要精炼、明确、具体,进一步体现人才培养的个性与共性。

要继续完善研究型、讨论型、课题型和自主学习型等各类课程的设置,将新的教育理念融入培养方案。积极推进讲授、研讨、作业、讲座、实践、教材、考核等课程教学要素的改革和建设,推进教学方式方法改革,不断提高人才培养质量。

加强和改进毕业论文(设计)工作。继续坚持毕业论文(设计)学术标准的同时,各专业要进一步推进毕业论文(设计)选题与社会实际的结合。要特别注意科学研究训练、实践工作能力培养、创新创业精神培养的经常化和系列化,在各项教育教学活动中引导和安排学生接触社会实际,为学生打下坚实的知识、能力、素质基础。要安排足够的时间,保证毕业论文(设计)质量。

要做好新旧课程的衔接工作。各专业在设置新的课程后,应按照要求制订新、旧课程的替代方案,以便于学籍处理等善后工作的开展。

人才培养方案修订中应注意的几个问题

■校高教研究所 陈铁峰

高等学校人才培养方案是人才培养的主要依据,是实现人才培养目标的行动方案,也是组织和开展教学活动的重要文件。从一定意义上讲,人才培养方案的质量决定或影响人才培养的质量。

一份完整的人才培养方案实际上是要回答高等教育中两个根本性的问题:大学应该培养什么样的人 and 怎样培养人。应该培养什么样的人是要正确地界定大学中各专业人才的目标和应具备的知识、能力、素质结构。在人才培养方案中,这部分内容通常定义为培养目标与培养规格。它是一份人才培养方案的核心,在整个人才培养方案中起着纲的作用。怎样培养人在人才培养方案中通常用教学计划来规范。教学计划是根据培养目标与培养规格的要求所做出的实现培养目标与培养规格的具体教学内容、教学过程安排、教学方式与方法等的规范性文件。

我校在今年开展新一轮人才培养方案的修订工作。为什么要修订,我认为主要有两个方面的原因:

第一,一个专业人才培养方案的制定,通常要同时受到社会(用人单位)对人才的素质、能力要求、大学的定位以及对人才质量的理解和评价标准、大学生在入学前的基础教育状况等三种力的影响和制约。这三种力的内涵与影响力是动态的、可变的,因此,大学的人才培养方案也必须随着这三种力的变迁而适时地进行修订和完善。

第二,一个专业培养方案在执行了一定时期后,进行认真的总结和反思,从中发现成功的经验和找出存在的问题,有针对性地进行修订和完善,是学校不断提升办学水平和提高办学质量的内在要求。

今年在进行人才培养方案修订时,应重点注意以下三个方面的问题:

第一,正确地了解和把握影响人才培养方案的三种力的现状和未来发展趋势,尤其是要正确地理解学校办学定位中的人才培养目标定位,把学校的人才培养目标定位与各专业的具体情况有机地结合起来,完善专业培养目标与培养规格。

第二,确保人才培养目标、培养规格与教学计划的契合。人才培养方案所确定的培养目标和培养规格,必须在教学计划中提供相应的实现保证。在一个人才培养方案中,既不能出现在教学计划中找不到落脚点和支撑点的能力素质要求,也不能出现与培养目标与培养规格不相符合的课程设置。

第三,要注重专业的特色凝练。一个没有特色的专业是缺乏个性、竞争力和生命力的专业。作为一个新建本科院校,在人才培养方案修订过程中,专业特色的凝练尤为重要。一个专业的特色既可以体现在专业培养目标和培养规格上,也可以体现在教学内容的组织上和教学方法与教学手段的应用上。

另外,人才培养方案的修订是一项系统工程,单凭少数人利用闭门造车的方法是不可能制定出高质量的人才培养方案的。因此,充分利用校内外各种资源,充分调动广大教师参与的积极性,是最终形成高质量人才培养方案的机制保证。

【编后记】: 做好人才培养方案修订工作 提高本科人才培养质量

专业人才培养方案是一所学校教育思想和教育理念的集中体现,是人才培养目标、基本规格以及培养过程和方式的总体设计和实施蓝图,是学校保证教学质量的基本教学文件,是组织教学过程、安排教学任务、确定教学编制的基本依据,是学生在4年中课内课外学习的重要保证,对人才培养质量的提高具有重要导向作用

“致天下之治者在人才”。人才培养关乎国家的命运,关系学校的发展大计。不断探索人才培养模式,完善人才培养方案是学校改革发展的历史必然,是高校科学发展的诉求。

学校此次统筹全局进行本科生培养方案修订,并努力借鉴国内其他高校的经验,强调复合型人才的培养,培育适应社会需求和科技发展的人才,表明了学校对教学工作的高度重视,对人才培养质量的密切关注,对学校科学发展的具体实践。更表现出了学校提高教学水平,提升人才培养质量的决心,为我校人才培养工作开创了一个新局面。我们要以此为契机,解放思想,集中力量,真抓实干,统筹协调,以人为本,突出重点,把我校教学工作提升到更高的层次上,全面提高学校的人才培养质量与办学水平,为我校又好又快发展奠定坚实基础。

科学发展观:马克思主义中国化的新境界

康文龙

科学发展观是同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想一脉相承又与时俱进的科学理论,是我国经济社会发展的重要指导方针,是发展中国特色社会主义必须坚持和贯彻的重大战略思想。党的十七大通过了《关于中国共产党章程(修正案)的决议》,一致同意将科学发展观写入党章。这充分表明,马克思主义中国化已经进入了一个全新的境界。

一、科学发展观继承和发展了马克思关于社会有机体的思想。

科学发展观之所以“科学”,关键就在于它的基本要求是全面协调可持续,根本方法是统筹兼顾;要按照中国特色社会主义事业总体布局,全面推进经济建设、政治建设、文化建设、社会建设,促进现代化建设各个环节、各个方面相协调,促进生产关系与生

产力、上层建筑与经济基础相协调。坚持生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路,建设资源节约型、环境友好型社会,实现速度和结构质量效益相统一、经济发展与人口资源环境相协调,使人民在良好生态环境中生产生活,实现经济社会永续发展。它的实质是突出又快又好地发展。

科学发展观突出社会全面发展,是对马克思关于社会有机体思想的继承和发展。马克思认为,社会是人们交互作用的产物,是由多种要素相互作用、共同构成的活的有机体。正因为社会是一个由“社会体系的各个环节”、要素构成并“同时存在而又互相依存”的连续发展过程的有机整体,是一个反映人类社会生活诸要素之间的全面性联系与有机性互动的整体性范畴,因此社会发展必须是经济、政治和文化三方面齐头并进,不可偏废。

二、科学发展观充分体现了马克思主义关于人的全面发展的基本精神。

社会发展的最终目的是人的发展。人的发展,既是我们社会发展的前提,又是我们社会发展的最终目标。追求人的自由、和谐、全面发展是马克思主义的重要特征。早在150年前,马克思就把人的全面发展作为社会发展的最终目标。马克思指出,人类社会历史形态可以分为以“人的依赖关系”为基础的初步的社会形态、以“物的依赖性”为基础的人的独立性形态、以“个人全面发展”为基础的自由个性的形态。社会主义社会就是以人的全面发展为基础的社会形态。

科学发展观突出人的全面发展作为发展的终极目标,坚持了历史尺度和价值尺度的统一,充分体现了马克思主义关于人的全面发展的基本精

神,是对社会发展的目的、意义和规律性的高度自觉,是社会主义实践的科学总结。

三、科学发展观深化了马克思主义关于社会发展与人的发展相一致的思想。

科学发展观的核心和精髓是“以人为本”。“以人为本”中的“人”是“现实的人”;这里的“人为本”指的是“人是目的”。具体地说,这里的“人”,是人民群众,是人民群众的根本利益。“以人为本”,就是以改革为动力,以发展为目标,以惠民为目的。“以人为本”,就是以实现人的全面发展为目标,从人民群众的根本利益出发谋发展、促发展,不断满足人民群众日益增长的物质文化需要,切实保障人民群众的经济、政治和文化权益,让发展的成果惠及全体人民。“以人为本”,就是在经济发展的基础上,不断提高人民群众物质文化生

活水平,妥善处理人民群众根本利益和具体利益、长远利益和眼前利益的关系,使广大工人、农民、知识分子和其他群众越来越充分地享受到经济和社会发展的各项成果。

科学发展观“以人为本”的发展理念,确实吸收了西方人本主义理论和中国古代民本思想中的有益成分,但其思想来源主要是马克思主义经典作家社会发展与人的发展相一致的思想。

总之,科学发展观科学回答了新世纪新阶段中国“需要什么样的发展”、“为谁发展”、“靠谁发展”、“发展什么”和“怎样发展”等一系列重大问题,深刻揭示了中国现代化建设的发展道路、发展模式、发展战略、发展目标和发展方式等,集中体现了与时俱进的马克思主义的世界观和方法论,是对经典马克思主义发展理论的继承和创新,是马克思主义中国化的最新理论成果。

从发展的科学性看高等教育中的『以人为本』

汪广荣

发展的科学性就是发展要遵循客观规律,就是以实践作为检验的最终标准。高等教育事业要实现科学的发展,就要遵循人才的成长与发展规律。如何更加有利于人的培养,实现人的全面充分自由的发展,就是高等教育发展的客观规律。因此,发展的科学性要求高等教育的发展首先应当体现以人的成长与发展实践为客观标准,即真理性标准。

“以人为本”所蕴含的重要思想是,发展的主体是人民群众,发展的动力是人民群众的需要,发展的尺度是人民需要满足的程度,发展的目的是最大限度地满足人民群众的物质文化需要,发展的终极目的就是为了人的全面发展。胡锦涛同志明确提出:“相信谁,依靠谁,为了谁,是否始终站在最广大人民的立场是区分唯物史观和唯心史观的分水岭,也是判断马克思主义政党的试金石。”如果把以人为本仅仅理解为个人,甚至自我,那么,以人为本便成了个人中心主义。以人为本的本应该是发展的出发点,发展的立足点,发展的最终目标,并最终体现科学发展观的价值取向。

高等教育的“以人为本”,就是要以人才的培养为目标,以服务于人才的成长为教育事业的出发点,以有利于人的全面充分自由发展为立足点。有人主张满足高校学生的一切要求,尽可能地让学生满意,便是判断工作是非成败的标准。从而在一些高校,形成了盲目跟着学生走,学生的地位高于一切,只要学生欢迎的我们努力达到,凡是学生反对的我们尽量修正。其实这是市场经济的浮躁在大学生校园里的蔓延,是过度强调主观意愿而忽略客观标准的做法,是教条式的以人为本。而教育的重要性在于,如果违背了培养人的客观规律,则不仅仅培养不好,还极有可能对人的成长形成成长远的危害。这尤其是在一些商业氛围比较浓厚的地区,可能出现培养标准的庸俗化,人才模式的功利主义等现象的存在。如果缺乏对这一现象的深层反思,则极有可能把“以人为本”当作唯学生是举,唯招生是举,从而把教育降格为教书匠式的雇工行为,把管理等同于后勤服务的保姆行为,这是高等教育

的价值取向出了问题。

教育的根本任务是培养人。坚持“以人为本”,促进人的发展,应该是科学的高等教育发展的出发点和落脚点。陈至立同志强调思想教育要“以人为本”,在高校就是以学生为本,以学生为中心,促进学生的全面发展;要根据当今世界和中国的发展变化,承认学生的发展变化,了解学生,理解学生,服务学生,引导学生,教育学生,依靠学生,相信学生;要以学生的需求、创造、智慧和力量,汇成整个学生工作的基本点。当然,高等学校还肩负着发展科学文化和服务社会的重要职能。但是,它们的开展也应不脱离培养人这个根本任务。为了完成上述根本任务和重要职能,必须要吸收人才和用好人才,即建立高水平的师资队伍和管理队伍。

高等教育科学发展观的“以人为本”,主要内涵包括两个方面:其一是“促进学生的全面发展”,培养高质量人才;其二是吸收人才、用好人才。“以学生为本”是现代教育的主题,“促进学生的全面发展”是现代教育的根本任务。人的全面发展是衡量社会发展水平的重要指标。党的十六大就明确地把人的全面发展作为全面建设小康社会的重要内容。人的全面发展包括:人的自由发展——以自己的愿望、兴趣和爱好发展自身的能力;人的全面发展——人的各种需要、素质、能力、活动和关系的整体发展;人的充分发展——人在摆脱了各种内外在盲目力量的约束,使自己各种需要、能力、活动、关系得到极大程度的丰富和发展,即人的潜能、潜质在新条件下进一步拓展和显示;人的和谐发展——人与自然、人与社会、人与他人以及个人自身内在各方面的关系的协调和优化。人的全面发展应包括个体与社会政治经济的和谐发展,个体与国家文化的和谐发展,个体与生存环境的和谐发展,个体与个体间的和谐发展,个体精神世界的和谐发展。我们的教育,就应该为这种人的全面发展奠定坚实的基础。

因此,学生始终是高等教育的研究对象,我们应当科学地满足学生发展的需要,遵循人才成长的规律,而不是唯学生主观要求是从。教育者所担负的人才培养的重任,要求高等教育既要有符合人才发展规律的客观标准,也要有以人为本的价值标准,在高等教育实践中真正做到真理性标准与价值性标准的统一,以实现高校人才的全面自由充分和谐的发展,才是科学发展观指导下的高等教育中“以人为本”的实质性内容。

发展观的几个不等式

郑根权

一、发展不等于经济增长

由于经济发展是社会发展的基础和前提,于是“经济中心论”便运行而生。“发展等于经济增长”的一表现是认为只要国民生产总值增加了,经济发展了,其他的一切问题都可迎刃而解。在这种思想的支配下,各地只重视经济增长,忽视社会其他领域的发展,容易导致资源严重破坏、环境严重污染、生态严重失衡的局面,导致“有增长而无发展”的现象。

“发展等于经济增长”的另一表现是见“物”不见“人”,将发展导入“以物为中心”的误区,忽视“以人为本”的发展。这种发展观,把物作为发展的出发点,发展的目的、发展的动力,其他的发展都得为物的发展让路,为物的发展服务。这种观点错误有二:一是发展动力倒置。二是发展的目的、目标错位。

二、发展不等于重复建设

经济建设有计划按比例地发展,才会实现良性循环,才可能健康发展。重复建设、盲目发展,这是发展观的又一个误区。在我国,重复建设、盲目发展最突出的表现是产业结构、产品结构、服务结构类同。各地在“大而全”、“小而全”的思想指导下,都想搞自己的“发展体系”,根本不考虑市场的容量,一些地方为追求一时的增长速度,脱离地方实际,盲目上项目、办企业、引投资,大搞“形象工程”“亮丽工程”“夜景工程”,给地方发展造成了长期的包袱和隐患。造成了人力、物力、财力的巨大浪费,形成了企业“优不胜,劣不汰”的尴尬局面。如今,有些地

方盲目投资、重复建设又死灰复燃,这将直接影响整个国民经济的全面、协调、可持续发展。

三、发展不等于牺牲环境

一是“排斥论”。有的人认为:“要发展经济就保护不了环境,要保护环境就发展不了经济”,将发展经济与保护环境对立起来。其实,经济发展与保护环境,两者是辩证统一的。环境是一切发展赖以顺利进行的空间和基础条件,一切发展都不应超出环境的承载能力,如果超出了,就会走向反面。二是“先后论”。有的人主张“先发展,后治理”,将发展与治理和保护环境割裂开来。其实,经济发展、社会发展,与环境保护、治理污染是一个有机的统一体,是一个事物的两个方面,两者相辅相成,只有把两者紧密地结合起来,发展才会有最佳效果,才能健康持久地进行。三是有的人认为“只要治污费不少交,就可以放开生产”。企业交纳治污费,是解决环境治理的一个重要举措。但以为只要肯交治污费,就可以放开生产,任意污染,这同样是错误的。

四、发展不等于粗放型增长

当前我国实行的是一种粗放型的经济增长方式,主要依靠生产要素的急剧扩张和大量投入来实现经济增长,走的是一条高投入、高消耗、高成本、低效益、粗放经营的道路。《2006年中国可持续发展战略报告》指出,2004年中国GDP只占全球的4.4%,但却消耗世界石油的7.4%,原煤的31%,铁矿石的30%,钢材的27%,氧化铝的25%,水泥的40%。浙江省从1979年至2003

年,耕地面积减少了726万亩,相当于全省实有耕地面积的30.4%,浙江已成为全国头号缺电、缺煤、缺地大省,同时,高消耗带来的高排放引起的巨大环保压力也使浙江工业“雪上加霜”。这说明我国资源利用率不高,效率低下,反映了我国尚未从根本上摆脱粗放经营的状态,这种增长方式与科学发展观是背道而驰的。抛弃这种增长方式,代之以集约型的增长方式,这是全面落实科学发展观,建设节约型社会,实现经济社会可持续发展的客观需要与必由之路。

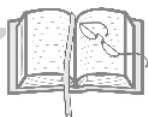
五、发展不等于高消费

由于人们生活水平的高低是衡量经济发展状况的一个标志,而人们生活水平的高低又主要体现在人们消费水平的高低,于是人们错误地认为高消费就是经济发展的高水平,从而导入了高消费等于高发展的误区。其实,一个国家的消费水平、消费结构、消费方式要以该国的生产力水平相适应,与自然的承受力相适应,与环境、资源的保护相适应,与国民的收入相适应,与国家的发展后劲相适应,一句话要与可持续发展相适应。

总之,要关注人,也要关注自然,要满足人的需要,也要维护自然的平衡,要关注人类当前的利益,更要关注人类未来的利益。中国人口众多,资源相对短缺,生态脆弱,在发展过程中,要充分考虑资源和生态环境的承载能力,不断加强生态建设和环境保护,合理开发和节约使用各种自然资源,使经济发展与人口、自然、环境相适应,促进人与自然的和谐,实现人类的持久发展。

科学发展观

百科辞典



全面协调可持续

科学发展观的基本要求。胡锦涛在中共十七大报告中指出:科学发展观,基本要求是全面协调可持续。深入贯彻落实科学发展观,必须坚持把全面协调可持续发展,按照中国特色社会主义事业总体布局,全面推进经济建设、政治建设、文化建设、社会建设,促进现代化建设各个环节、各个方面相协调,促进生产关系与生产力、上层建筑和经济基础相协调。坚持生产发展、生活富裕、生态良好的文明社会发展道路,建设资源节约型、环境友

好型社会,实现速度和结构质量效益相统一、经济发展与人口资源环境相协调,使人民在良好生态环境中生产生活,实现经济社会永续发展。这一发展要求是在总结我国发展实践、汲取世界各国发展经验教训、借鉴国外发展理论有益成果的基础上提出的,是全面部署发展中国特色社会主义、全面建设小康社会的战略思维,反映了当代最新的发展理念。

(摘自奚洁人主编:《科学发展观百科辞典》,上海辞书出版社,2007年10月。)

浅析大学生理想信念教育

赵金飞

一

理想信念是人们对未来的向往和追求,是一个人世界观、人生观和价值观的集中体现。理想信念一旦形成,就成为支配人们行动的持久精神动力。理想信念是大学生成长的精神支柱和力量源泉。大学生是祖国的未来,民族的希望。他们的理想信念状况如何,直接关系到党的事业的成败和中国特色社会主义的前途与命运。近几年的调查结果表明,我国当代大学生的理想信念蕴含了一定程度的时代特征,其主流是积极、健康、向上的,但作为21世纪高层次人才的预备队,社会主义的建设者和接班人的要求,其理想信念与时代赋予他们的使命之间尚有差距。一些大学生不同程度地存在政治信仰迷茫、理想信念模糊、价值取向扭曲、精神支柱倾斜等现象。

二

综合其各种表现,当代一部分大学生理想信念的主要特点有以下四方面:一是大学低年级学生容易出现一个“理想间歇期”。由于我国中学教育存在着片面追求升学率的弊端,使许多学生上大学作为人生奋斗的唯一目标。一旦上了大学,目标得以实现,就失去了前进的动力和奋斗方向,感到不知所措。加上大学生活又不如想象那么好,特别是有些高校的办学条件、师资力量、校园环境及其它各方面都比较差,部分学生缺乏思想准备,面对现实,感到十分失望或理想破灭。

二是理想信念嬗变不定,经常处于“流动状态”。改革开放以来,西方各种思潮扑面而来,致使部分大学生头脑产生了混乱,陷入误区。现阶段我国大学生思想活动的独立性、选择性、多变性和差异性日益增强。加之改革开放的理论滞后与实践的发展,使大学生对一些问题是非辨别不清,尤其是当代大学生缺乏中华民族传统的思想和信念基础,他们没有50年代大学生的纯真追求,没有60年代大学生的虔诚热烈,他们不再信奉那种个人崇拜与盲目服从的价值取向。

三是理想信念的结构不尽合理,且低层次倾向明显。一些大学生对社会目标非常关注,对社会上的“热点”问题也非常敏感,但他们更重视自己奋斗目标的实现。相当一部分大学生树立的是只顾自己或主观为自己,客观为别人的低层次人生理想。他们把金钱作为人生价值的尺度、择业的标准。把金钱关系引入纯洁的同学关系,甚至师生关系中,把良心、道德金钱化,为了金钱,不惜付出一切。

四是理想与行动之间的脱节,空想多、实干少。一些大学生虽然确立了人生理想,但不知该如何行动。他们考虑多,行动少。在思辨中驰骋时,有时头脑发热膨胀起来,以“时代先锋”自居,把改革成果看成唾手可得。他们实干时,又不愿从我做起,从现在做起,甚至不如摆书摊的老太太有奋斗精神。生理早熟,心理晚熟,对新观念的吸收“超前”,良好素质的养成“滞后”。

理想信念的发展运动贯穿于人的生命的全过程,在人生的各个阶段,理想信念都在不断地改变和调整。理想信念的变化并不可怕,理想信念的形成需要一个过程,科学的理想信念正是在现实中变得更加完善、更加坚定的。坚定理想信念的过程是一个与现实相结合、与实践相结合的过程,也是一个不断接受理想信念教育,并自觉地对理想信念进行思考的过程。年轻时受自己条件和自身成熟程度的限制,确立的理想、目标可能是不切实际的,甚至是幼稚可笑的。随着年龄的增长,成熟程度的提高和环境条件的变化,人们就会不断调整自己的目标,使它更实际、更可行。

上大学是人生的一个分水岭,离开父母,离开家乡,独自闯天下。许多同学都觉得自己上了大学,已经是成人了,可自己的理想却还不知道是什么。他们为自己的不成熟而焦虑。19-23岁的年龄只是人生的选择时期,不确定的因素有很多,没有准确或固定的人生方向也很正常。毛泽东为中国做出了巨大的贡献,他真正选择马克思主义的时候已经25岁了。但是,在人生的征途上,实现了一个奋斗目标之后,需要及时确定下一个目标,才能使自己有明确的前进方向,获得不断前进的动力。在这由中学到大学的转变时期,怎样和发扬高考时的拼搏精神,胜利地攀登新的高峰呢?关键在于使中学时代的理想来一个升华,树立远大的理想,确定更高的奋斗目标。这不仅对于怎样度过大学生活,而且对于怎样度过一生都有重要意义。马克思从中学到大学的成长道路对当代大学生仍有深刻的启示。

马克思在中学毕业论文《青年在选择职业的考虑》一文中写道:“如果我们选择了能为人类服务的职业,我们就不会为任何沉重负担所压倒,因为这是为全人类作出的牺牲,那时我们得到的将不是可怜的、有限的和自私自利的欢乐。我们的幸福将属于亿万人,我们的事业虽然并不显赫一时,但将永远发挥作用。当我们离开人世之后,高尚的人们将在我们的骨灰上洒下热泪。”马克思正是怀着这种崇高理想走进大学,在大学里,他就是一个喜欢独立思考,有独特见解的学生。他在两个学期所获得的大量知识,如果按照学院式的喂养方法,在课堂上点点滴滴灌输的话,就是二十个学期也是学不完的。马克思对知识的这种追求,是发源于他内心的最深厚的感情的。正像他有一次直率地说过的,他不能把背向着“苦难的人间”。他对每一种痛苦比别人感受得更强烈,对每一种忧患比别人感受得更深切。马克思的性格特征是:不厌其烦的求知欲迫使他迅速投身于最困难的问题,并使他具有无情的自我批判精神。在马克思看来,生活永远是工作,而工作永远是战斗。马克思1841年

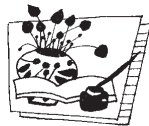
3月30日毕业于柏林大学,1841年4月5日,耶拿大学根据他的一篇《论德谟克利特和伊壁鸠鲁的自然哲学的差别》的论文,在他缺席的情况下授予他博士学位。

马克思的大学生活,为他一生进行革命打下了牢固的基础。我们可以看出,在青年马克思身上,最可贵的是他沿着美好的理想勇往直前的精神,在前进的征途上,他不断追求真理,用知识充实自己,把原来的错误和宗教的影响毫不犹豫地抛弃。大学生们也不会忘记自己在中学时代的美好理想,现在是“群英荟萃”,大家应热情交谈,让美好理想汇集成为推动我们前进的强大精神力量,胜利地度过在人生征途上具有重大意义的大学阶段。

三

理想总是随着一个人的认识水平的不断提高和人生实践的不断深入而由低层次向高层次提升,由个人理想向社会理想拓展,最后在一定程度和实践基础上,确立对某种理论主张或思想见解的坚信与执著,即信念。这一过程实质上是人们认知、情感、意志和行动融合与统一的过程。在大学生的理想形成过程中,往往有一个从低层次到高层次,从近期目标到远大目标的发展过程。为此,我们要把对大学生的理想信念教育作为高校加强和改进大学生思想政治教育的主要任务来抓。要坚持不懈地用马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想武装大学生,深入开展党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育,开展中国革命、建设和改革开放的历史教育,开展基本国情和形势政策教育,开展科学发展观教育,使大学生正确认识社会发展规律,认识国家的前途和命运,认识自己的社会责任,确立在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路,实现中华民族伟大复兴的共同理想和坚定信念。同时,要积极引导大学生不断追求更高的目标,使他们的先进分子树立共产主义的远大理想,确立马克思主义的坚定信念。

最高理想与共同理想都需要每个社会成员共同努力,依赖于每个社会成员具体的理想的实现而实现。而个人理想只有与共同理想和最高理想同一方向时,才能借助于社会的力量来实现个人理想。否则,个人理想的实现只能是一句空话。正如江泽民在《在庆祝清华大学建校九十周年大会上的讲话》中所说的:“实践证明,牢固树立为祖国和人民而奋斗的理想,并坚韧不拔地为实现这种理想而奋斗,不仅不会限制优秀人才的个性和才能的发展,而且恰恰相反,只有在这种火热的奋斗中,优秀人才的聪明才智才能更充分地发挥出来,他们的生命价值才能更加完美地展现出来。一切有志的青年,只有走这条路,才能对祖国和人民大有作为。”



理论园地

社会转型中的大学文化建设

富华

改革开放以来,我国社会转型的价值指向呈现出多元并存和新旧交替的总体特征,该价值指向对中国大学文化带来了深远影响。

首先表现为社会思潮与大学文化的互动演变的历史脉络。一是20世纪70年代末至80年代:十一届三中全会以后,国家相继从政治、经济和教育体制等方面进行了一系列的拨乱反正。国外社会思潮的传入、国内社会变革的深入使当时的大学成为各种社会思潮传播的集散地。表现为社会思潮的激进性与大学文化的思想解放。二是20世纪90年代:1989年政治风波的平息、东欧剧变、苏联解体使激进主义退潮,对秩序和稳定的渴望,导致国人处世态度上的保守倾向和哲学上的中庸之道复归。这一时期的大学文化明显地受到了保守主义思潮的影响,表现为社会思潮的保守性与大学文化的理性回归。90年代以后中国更多地卷入世界政治经济秩序,中国与西方利益发生了越来越直接的冲突,这使得中国知识分子对西方大失所望,于是,民族主义感情开始升腾。这股思潮也涌入大学。三是21世纪至今:21世纪以来,随着全球化的深入,多元社会思潮涌动,大学文化打破了传统的单一局面,形成了多元文化并存与冲突的格局。

其次表现为大学文化主体的日益多元化。社会转型的加剧直接导致社会分化日益明显,这种分化在高校就集中表现为大学多种群体并存的格局:一部分大学人作为传统大学精神的守望者固守着精英理想,为追求学术自由、人文精神而不懈努力,既体现了大众化趋势下的大学文化与精英阶段的大学文化的连续性;另一部分大学人则表现出新精英形象的文化特质:他们将高知识性与高市场价值、高成就动机与崇尚务实的社会价值取向有机地结合起来,成为在市场经济条件下“用知识创造财富”的形象代言人;成为大学文化与企业、社会紧密联系的文化符号。这种多元化人际生态的一个直接表现是人的社会需求、思维方式的多元、与行为方式的差异。

最后表现为大学在与社会的互动中日益世俗化。在社会转型和大众化教育的背景下,要求大学一如过去“独善其身”或置身事外不仅是困难的,而且也是危险的。学校和社会相隔的围墙已被打破,开放的社会已使关起门来搞学问成为一种奢望,各种社会冲突和社会矛盾必然影响到大学人的思想和行为。更何况高等教育国际化对大学文化的冲击呈现出“不可抗力”的特质。由此,大学的日益世俗化具有某种程度的必然性。

社会转型时期的价值指向与多元文化聚焦于大学,这就要求大学有一种文化的批判精神和整合能力去回应。大学绝非只是传

授知识的场所,更应该是思想发源地和文化高地。如果丧失文化批判精神,缺乏文化整合和创新能力,大学也就失去了自己的灵魂和动力。而同时只有具体地把我国高等教育发展与社会转型联系起来,对大学文化的理解和对大学文化构建的战略思考才更有意义。因为,大学文化建设本质上就是高等教育应该在怎样的一种文化形态和文化环境中发展的问题。

20世纪中国大学运动有两座高峰,一是蔡元培掌校的北大独立于社会政治与经济力量,开创了现代大学精神;二是以西南联大为代表的战时大学,成为国难当口民族文化的支柱。两者对于现代中国社会的实质性推动无与伦比,同时也树立了大学文化的百年高标。面对三十年来社会转型和价值蜕变,重要的是实施有特色的大学文化战略,于个体,追求“为天地立心,为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平”的文化精神,于学校,则增强凝聚力,加强吸引力,扩大影响力,最终提高竞争力。

理论学习无止境

丁玉泉

理论学习中心组机关第三小组由基建处、保卫处、离退休处和图书馆等四个部门的11位中层干部组成。本小组自成立以来能够根据学校二级理论学习中心组学习的要求和安排,结合本小组是多个部门构成的实际情况,确定了以理论学习为学习主旨,以着重提高干部工作水平和能力,着力改进理念和方法论为学习目标。在组织开展中心组学习中做到“三有二确保”即有学习计划、有学习主题、有中心发言,确保学习时间,确保学习效果。本小组在全体成员的大力支持和共同努力下,较好的完成了中心组的学习任务,发挥了理论学习中心组学习、思想交流、研讨提高的作用。

一、本理论学习中心组学习的主要做法。

1. 有计划开展理论学习,做到定时间、定主题、定主题发言。本小组在年初根据学校理论学习中心组学习的要求和布置,结合二组中心组理论学习以及多部门一起学习的实际情况,以侧重理论学习为主、适当兼顾实际工作的方式制定学习计划。确定集中学习的时间、地点、学习内容和中心发言人。由于制定了详细的计划,并在期初就下发给各位成员,可以让中

心组成员有充分的空间安排好工作,不与理论学习相冲突,使中心组成员出勤率高,今年除了病假和出差,没有一个因其他原因而请假,可以说出勤率在100%。同时,在学习过程中,大家围绕主题,踊跃发言,学习讨论充分。

2. 按主题确定中心发言人,做到中心发言有书面稿,人人参与讨论。根据计划学习计划,年初就确定主题发言人,主题发言人根据学习主题,提前学习做好准备,并撰写好发言材料,做到主题发言人人都有书面材料。使学习能紧扣主题,与会人员讨论踊跃。确保学习效果。

二、本理论学习中心组学习的效果和体会。

1. 加强了理论学习,提高了理论水平。通过学习,本小组成员围绕“两

创”、科学发展观、推进十七大精神“三进”以及大力开展校园文化建设、十七届三中全会精神、科学发展观、改革开放三十周年等专题,从自学到集中学习。进一步体会了科学发展观的科学内涵、了解和掌握了我省“两创”战略的主要内容、更加认识到加强十七大精神学习和宣传的重要意义以及进一步加强校园文化建设、提升校园文化层次,促进校园文化的育人功能等方面,有了长足的进步。促进了党的理论学习,加深了对党的理论、战略、政策的理解,加强了对党的政策的执行力。

2. 加强了部门之间的交流,增强了相互之间的了解和理解。隔行如隔山,部门之间的工作内容、工作特点和工作方式是不尽相同的,有的甚至有很大的差别。本小组四个部门在一起

学习,在讨论过程中,大家把平时在工作中遇到的问题和困难拿出来讨论、把对部门工作的思考拿出来分享。在讨论和交流中加深了部门之间的理解,促进了部门之间工作的配合和协调。有利于推进学校整体工作的深入。

3. 加强理论对工作的指导,促进工作上水平上层次。没有实践的理论是空洞的,没有理论的实践是盲目的。通过中心组的学习,使中心组成员把理论学习与实际工作结合起来,学以致用,用于指导实践,促进了部门工作上水平。比如学习了校园文化的重要育人功能,基建部门和图书馆都充分认识到,在校园的校园文化建设过程中,要围绕学校的校训精神,在新校区的建设中,加强校园内文化景点的建设、加强景点的艺术性和感染力等。图书馆要加强图书资源建设、加大人文艺术图书资源的

建设力度,要在学生中广泛开展读书活动等,努力营造一个良好的育人环境。

4. 中心组成员越来越重视理论学习,理论学习深入人心。本人担任多年的中心组成员的负责人。在组织成员学习的过程中,我有一个很深的体会就是:中层干部越来越重视理论学习,这不仅表现在出勤率上,还表现在中心发言人的准备上、表现在集中讨论的热烈程度上。在过去,中层干部中特别是业务干部大多不太重视理论学习,觉得学与不学一个样,学好学坏一个样,出现了中心组学习不参加、不准备、不发言等走过场的现象。但是近几年来,大家越来越重视理论学习,本小组今年上半年的集中学习时间,除因公出差外,其他无一缺席。

理论学习无止境,作为中层领导干部,只有加强了理论学习,提高了理论素养,才能不断坚定理想信念,增强道德素养、提高工作水平,更好地为学校的建设和发展服务。

中心组学习



“我与学校共成长”

征文 zheng wen
选登

年轮

■郝文静

也许由于父母都是老师的原因,教师的职业一直不是我期望的,可是1993年6月我却留校工作,而且一干就是17年。以至于毕业10年的同学会上大家都说:“奇怪了,像你这样闲不住的性格怎么能一呆就是十年?”

有这样一首诗:“相守久了便认作是习惯,习惯的坟场最容易埋藏真诚的情感。”繁忙的学生工作,让我很长一段时间没有关注校园的变化,直到有校友陆续返校,我才和他们一起认真去感受。上世纪90年代的浙江经专,全校的规模不过2000多人,而今天的商学院,已经远远超过当初整个学校的规模。2000年,学校在升本之际,“嘉兴学院”的校名让很多经专学子无限失落,包括我在内。看到有学生贴出“大字报”坚决取消“嘉兴学院”还我“经专”,它说出了包括我在内的很多年轻老师的心声,我们甚至“暗自窃喜”。其实那时并不能深刻领会升本对学校、对学生有什么样的重要意义,内心更多的是常人经常的害怕适应新环境和一种怀旧的心理。现在想想,如果不变,今天的我也许就永远是毕业时给自己定下的目标做一个讲师,会让自己停止对更高目标的追求;今天的校园就不会有那么多的博士、教授,也不会有那么多的新设备增加;我们的学生就没有那么多专业可以选择。现在想想改变真正受益的是所有嘉院人。

回顾我的工作,我坚守在学工线已经17个年头,青春年华都奉献在这个岗位。庆幸的是遇到了很好的领导和同事,他们每个人都有各自不同的风格,或者平易近人或者智慧大气。我也从一个风风火火的小年轻,逐渐变得成熟稳重。学生工作要做好并不是一件容易的事情,也不是光靠激情就可以做好的,需要将激情和理念完美的结合。有人说管理工作是个虚活,而我认为虚中求实才是工作的意义所在。2006年让所有嘉院人刻骨铭心,全校上下下披星戴月迎接评估,可是内心却是从未如此的踏实过,这个过程,我们梳理了过去也展望了未来。

工作的17年,我的学生是我最值得骄傲的财富。去年到厦门出差,见到10年前的学生,他们讲了许多当年在学校里曾经我为他们做过的事,而我一件也记不清了。我却清楚记得他们曾经为学院,为我所做的点点滴滴。都说知足常乐,每年春天,我都能收到毕业生寄来的茶叶,当我疲惫时,看到不知名的短信“老师,你要注意休息。”还有什么不知足的呢?作为一名教育工作者,还有什么比看到学生成才更值得欣慰!

我的校园,我的工作,我的学生,这些就是我义无反顾坚守的原因。在未来的时光里,嘉院的发展肯定会日新月异,而我将紧紧相随,充满希望的生活和工作,我想那时我将收获更多的幸福!

■鲁恒心

在新世纪的钟声敲响后不久,我怀着新的期盼,举家从黄河之滨来到了美丽的江南嘉兴。我刚刚调来时,学校还没有联合升本。2000年3月22日,国家教育部正式发文批准在嘉兴成立省属本科高校。2000年9月20日,嘉兴学院正式成立,心中的欣喜可想而知。

在90多年的办学历史中,我校形成了以经管类专业为主体的办学结构,艺术专业教育从未涉及,学校成立之前的原嘉兴高专的服装专科专业只是服装工艺制作的一个专业方向,而且还挂在服装工程专业之中。2000年10月,学校决定整合全校的艺术教育资源,集中力量申报艺术设计专业。先后把原体艺部、管理学系、纺织工程系的部分艺术师资整合起来。我也于那时从体艺部调整到纺织系,承担起申报艺术设计专业的重任。

因我校艺术专业的底子薄,没有什么专业基础,所以当时我们申报的是艺术设计专科专业。为这项工作我整整付出了近两年的精力,先后走访了多所省内高校以及嘉兴经贸委、文化局、城建局和省教育厅。在学校领导的关心支持下,终于在2002年下半年达到了预期目的,省教育厅批准我校开办艺术设计专科专业,接下来

便是紧张的办学基本条件的建设工作。

当时学校在艺术教学条件方面可以说是空白,既没有专门的画室,也没有任何教具画具。我带领艺术系全体教师参与画室建设,大家以主人翁的姿态全力投入,无私奉献。为节约资金,除必须购买的器材外,我们积极进行废物利用,将学校仓库报废的家具,改造成静物台、画案、画橙、画柜。把原金工车间的场地改为画室,大家亲自动手粉墙、刷地、布置光源。经过两个多月的努力,终于在第一届艺术设计专业学生入校之前,完成了教学场地的基本建设工作。

当第一届艺术设计(专科)专业开始教学之后,我们狠抓教学质量,严把教学质量关,并开始常规艺术教学的制度建设。先后对艺术教学计划、教学大纲、教学实践大纲、艺术实训、艺术采风等多项教学文件进行了论证、修订、制定。

2003年元月我组织艺术系全体教师开会,议题是启动申报艺术设计本科专业的工作。大家发言很踊跃。多数老师认为申报本科势在必行,但也有一些不同的看法,如办学时间太短,教学条件简陋等。经过反复的讨论,大家最后还是统一了思想,困难虽然存在,但是如果迎难而上,就有可能错过大发展的时机。在

学校领导的关怀和指导下,在职能部门的大力支持下,经过三年的艰苦努力,终于申报成功。2006年5月是一个非常难忘的日子,徐宪民校长在梁林校区TCL报告厅向与会师生正式宣布,艺术设计专业已顺利地通过了新增专业的审批。从此我校艺术专业开始了本科教育的历史。

2006年我先后主持完成了艺术实验一期、二期建设工程,中央财政实验室专项建设工程。艺术设计专业由第一届30多名学生到现在每届120名学生。艺术专业教师由原来的5人到现在的18人,其中有教授、副教授4人,青年教师硕士学位比例达到100%。近年来艺术专业教师先后出版专著3部,教材3本,国家教育部科研论文评比一等奖、三等奖各一项,立省级精品课程一门,校级精品课程一门,完成多个纵向横向科研课题。2008年该专业顺利地通过了新增专业评估。

回顾过去的十年,艺术设计专业从无到有,从小到大,走过了一段不平凡的“创业之路”。在辛勤的汗水中,我们也得到了收获。但我清醒的意识到,该专业还只是刚刚起步。展望未来,我深感任重,而让我欣慰的是,艺术设计专业全体师生上下一心,激情饱满,重视专业的内涵提升。我相信,只要我们扎实走好每一步,一定会和学校的发展比肩而行。

那一份沉甸甸的记忆

■顾顺奎

打开记忆之门,回到过去的时光,曾经的岁月一一展现在眼前。翻开往事,梳理那些或轻松、或沉重,或开心、或不愉快,或值得、或不值得的印记,正如著名诗人席慕容所说的“岁月把它装订的极为拙劣。”人生的记忆,难免有遗憾和教训,可岁月的记忆是人生最可宝贵的财富,而我的这些记忆恰恰与一所学校新生有关,其中的蕴含真的十分丰富。

在世纪之交,有幸在高等教育大发展,我国高等教育由精英教育走向大众化教育的历史转折时期,与一所拥有近百年办学历史的学校一起走向新生,不禁心潮起伏,感慨万千。2000年,学校成功升格为本科院校,在这近十年间,学校的变化目不暇接,而学校由专科学校升格为本科院校,那脱胎换骨的变化,相信每一个经历这一过程的人,都会记忆深刻:从专科教学向本科教学转变,从专科的简单管理向本科综合教学管理的转变,从计划色彩相对浓厚大包大揽的服务管理向权责明晰、专门化要

求高的现代大学管理,从一所只有数千人的学校发展成为超2万人的多科性大学,这一切的发生,都是在看似平静的时光流逝中完成的。身处其中的我,是如此深刻的感受着点点滴滴,留下的记忆更是醇厚温馨。

作为老师,其实是与学生一起成长的。教学相长,是孔老夫子的名言,也是每一个教师教学工作指南。一级级新生入学,一届届学生毕业,铁打的校园流水的学生。人们常说老师是春蚕、是蜡烛,贡献自己奉献学生。确实,这句话有它的道理,但我以为,做老师真的是件很有意思的事情。面对一个个活泼可爱、充满生机和活力的学生,他们对老师并无他求,惟有希望老师教给学问和做人做事的道理。人们常把师生关系说成纯洁的人际关系,其实师生关系之所以纯洁,是因为简单。数学家王元说过:数学之所以美,是因为数学简单,简单就是美。师生关系就是如此,而站在主导位置的老师,只要把自己献给讲台,那么就一定能

成为让学生满意的老师,而在师生愉快的课堂互动中,奉献自己,也享受人生。留下的将是学生一声声亲切的问候。那份记忆既是沉甸甸的,也是幸福满满的。每当想起自己那些已是银丝满头的先生们时,那偶尔的师生相逢,便是美好的人生瞬间;老师——您好!便是那份沉甸甸记忆发出的声响和光彩吧。

忽然想起曾今的大学——西南联大,西南联大之所以在国难当头的日子,在及其艰难的办学条件下,创造了我国高等教育历史上的奇迹——人才辈出!除了当时师生心中满腔的爱国热情,还有那份在艰难环境中纯洁的师生关系,读读西南联大学子的回忆,就能充分感受其中的一切,那师生间围绕知识、学问和做人的道理进行的和谐交流,真的令人感慨,值得回忆。而今天有幸经历我国恢复高考制度,在学校成长的人们,记忆之中那份厚重的学校情缘,值得延续,值得记忆。我们在经历,我们在体验,我们在成长,甚至我们终将老去,虽然我们的记忆,一如恒河沙粒,在阳光下肯定也会熠熠生辉的——那一份沉甸甸的记忆。

三十年,我与学校同行

■张介庆

回首在校工作的经历,已然30余年。30年来,我国发生了翻天覆地的变化,我们学校也有很大的发展。而我有幸亲历了这个过程,从一个年轻的中专教师,成长为一名大学的教育工作者。回忆往事,感触颇深,发现自己的成长与学

校的发展是如此紧密。

从中专到大专

我校前身是一所中专学校,即浙江冶金学校,属冶金部管辖。1978年12月,学校被教育部批准升格为大专,即浙江冶金专科学校。这是全国教育的春天,也是我们学校的春天,从此,学校步入大学行列。我们当时都是中专的老师,学校升格了,中专老师转变为大专老师,都必须进修提高。我也一样,去过北京经济学院学习,后来考取杭州大学,取得专科学历,从中专教师顺利转型为大专教师。这是历史的机遇,也是我自己发展的机会。从次,我开始了大学的教学管理



浙江冶专校门(梅城)

从梅城到嘉兴

1985年前后,是我国教育发展的又一个春天。全国很多学校,都在这个时候进入快速发展期。我们学校也在这个时候搬迁到了嘉兴。我校地址原来在建德梅城,梅城是一个小镇,三面环山,一面靠江,是一个风景秀丽的地方,距离杭州130公里,不通铁路,交通不便,和外界交流很不方便,从这个角度来说,这里不太适合办大学。学校得到有色总公司领导的重视,在嘉兴市委市政府的大力支持下,1985年决定搬迁到嘉兴。嘉兴是长三角的中心,距离杭州、上海、苏州都很近,交通十分方便,非常适合办大学。1986年学校开始在嘉兴招收新生,1987年,学校整体搬迁到了嘉兴,开始了学校发展新的一页。学校到了嘉兴,地方大了,学生多了,发展也快了,我们施展能力的空间更大了。在这期间我在后勤和工商系工作,体验到了前所未有的愉悦,也逐渐成长起来。

从大专到本科

2000年,教育又迎来了第三个春天,全国

和浙江省教育大发展,我们学校抓住了机遇,浙江经专和嘉兴高专联合升本,学校更名为嘉兴学院,并于当年开始招收本科生。仅仅8年时间,学校的学生人数翻了几番,从2000多名学生到现在的在校生20000多人,从过去的几个专业到现在近40个专业,从过去的20万科研经费到现在的2000万,从过去的几个教授到现在的教授博士双百,学校的知名度、美誉度和办学水平都大大提高。学校能有今天如此大变化和发展,在过去是我们想都想不到的。学校发展了,社会影响也好了,如今的招生分数线也大大提高,生源的质量越来越好,在欣喜的同时,我也深深地感到肩上的责任越来越重。

三十年,弹指一挥间。满头银丝的我也不再年青,而学校在三十年间的发展历程和巨大变化,浓缩在我幸福的记忆中。作为学校的一分子,我深感个人的发展离不开学校的发展,更离不开祖国的强大。我会坚定信念,爱岗敬业,扎实工作,开拓创新,为推动我校各项事业再上新台阶而继续努力奋斗。

组织“活”起来,党员“动”起来

——记经济学院“学习实践科学发展观”学生党支部活动

■通讯员 朱莹 记者 王辉

党的组织生活是党员坚定理想信念、增强党性修养的课堂,是党员学习求知、与时俱进的阵地,是党员立足本职、奉献社会的载体。如何让学生党组织生活更富有时代气息?如何吸引学生党员积极参与组织生活,发挥其主动性与创造性?经济学院学生党支部进行了积极尝试。

“我们的今天是共产党人用鲜血换来的”

3月14日上午8点50分,外语楼107教室座无虚席,经济学院75位学生党员和预备党员安静地等待着即将开始的组织生活。为了加强对党员的党性教育,也为了使本次组织活动更加丰富,经济学院特地邀请了三位嘉宾:嘉兴市关心下一代宣讲团的主讲人周文江团长、杨巧云副团长和林春华秘书长,三位鹤发朱颜的老党员和同学们一起过组织生活。

9点,组织生活准时开始。已80多岁的周文江老先生,精神抖擞地走上讲台,给在座的学生党员讲述自己的革命经历。周文江老先生曾参加过抗日战争、解放战争和抗美援朝战争,分别被毛泽东主席和胡锦涛主席接见,获得过18枚军功章,战功赫赫。谈到现在中国的繁荣昌盛,老先生激动地说:“我们的今天是共产党人用鲜血换来的”。当忆起牺牲的战友,老先生几度哽咽,留下伤心的泪水。而在座的学生党员也随着老先生的情绪,陷入对先辈的追忆,仿佛置身于那金戈铁马、激情燃烧的岁月,更加体会到今天幸福生活的来之不易。

老先生强调,打仗要讲科学,国家的前进更离不开科学的发展。他认为如今全党深入学习实践科学发展观,是中央的英明决策,唯如此我们共产党人才能更好地为人民谋福利,才能更好地完成共产党人肩负的使命,才

能更好地受到人民群众的拥护。周老在最后满怀希望地对同学们说,学习实践科学发展观最主要的就是做好自己的本职工作。作为学生党员,学习实践科学发展观,就是要好好学习,努力提高自己的科学文化水平,掌握科学文化知识,使自己成长成才。老先生的讲话,引起了同学的共鸣,教室中爆发出一阵阵雷鸣般地掌声。

国经N071班的预备党员吕琳莎听完报告后,心情久久不能平静,“周老先生的报告,让我深刻感受到了老一辈党员的精气神,他们的奉献精神、奋斗精神,为我们树立了优秀的榜样。参加这次党组织活动,更坚定了我的信念,增强了我的党性修养。我想,作为预备党员,我会更加主动、更加深入学习实践科学发展观,也会更加踏实、更加努力地投入到学习中。”

科学发展观要求大学生全面发展

经济学院此次的学生党支部组织生活确定了明确的主题,75位党员和预备党员分为八组,就“我心中的科学发展观”、“怎样学习实践科学发展观”等主题进行了讨论。明确主题的讨论,使参加此次组织生活的学生党员,感受到了前所未有的真实和责任,他们不仅全身心地投入其中,更在热烈的讨论中加深了对科学发展观的理解和认识。国经N063班的张佳就说,之前我一直以为科学发展观的认识是纯理论上的,是高不可攀的,但通过本次组织生活,特别是听了几位老党员的话之后,认识到科学发展观其实与我们的生活息息相关。

在各组的讨论中,关于“科学发展观如何促进大学生全面发展”这个主题,学生党员们讨论得最为激烈、感触也最深。同学们针对当前大学生就业难的现象,纷纷发表自己的看法,提出大学生应对就业困难的各种措施。杨巧云老先生听了同学们的讨论,十分感慨,他语重心长地说,就业是以学生的真本事为前提

的,我们学生党员首先应该好好学习,努力提高自己的科学文化水平,掌握科学文化知识,同时还要锻炼自己的能力,不能死读书,要积极参与实践活动,学会与人交流,提高适应社会的能力,这样才能提升就业的竞争砝码。

参与该组讨论的06级党员夏露露,即将于明年夏天毕业,她深有感触地说道,现在大学教育已经进入了大众化教育的时代,大学生数量也越来越多。我们只有全面发展自己、提升自己,才能在这个社会立足。这就要求我们正确认识科学发展观并以此来促进自身的全面发展,科学发展观的基本要素是全面协调可持续发展,根本方法是统筹

兼顾。这就要求我们处理好人与社会的关系,思想素质与文化素质的关系,知识与能力的关系,生理与心理的关系。只有这样,我们才能不断完善知识结构,提高综合素质,适应社会需求。

而林春华老先生的话更鼓舞了与会同学,他说,在困难面前,我们首要的是要有战胜困难的信心,正如温总理所言“信心比黄金重要”。尤其是我们党员,更要有信心,只要有了信心,就会想出办法,付诸实践,战胜困难。上午的组织生活也在热烈的气氛中结束,同学们仍显得意犹未尽。

挺起脊梁,争做青年先锋

如今的学生党员大多是80后的年轻人,对于党的奋斗历程知之甚少。为了让党员更多地了解党的历史,党支部决定在活动中播放纪录片《脊梁》。《脊梁》选择中国共产党发展历史上的重大历史事件,以点带面,勾勒整个中国共产党的发展进程。同时,通过华西村、昆山等典型事例充分展现新一代中国共产党领导集体关于科学发展观、社会主义新农村、和谐社会建设等科学论述及伟大实践,形象地描绘了本次活动的主题“科学发展观”。此外,影片以普通共产党人为中华民族奉献牺牲为线索,更进一步展示在中华民族的崛起和发展中,中国

共产党所起到的先锋队、领导人的作用。这为我们学生党员在关于如何发挥先锋模范作用以及如何发挥党员的先进性的问题上明显的启示。

我党创业地艰辛,奋斗历程引起了同学们的强烈共鸣——自豪感、责任感和使命感。影片结束后,大家仍然沉浸在历史的震撼中,三位老先生按捺不住激动的心情,提笔写下了自己的感言。而同学们也都把自己的感想,写在了事先下发的小卡片上。国经N063班的严凤英写道:“党的奋斗史深深的震撼了我,以前我一直觉得,我们生活就应该这样的,我们经历的东西也都是理所当然的。然而今天,我却意识到我错了,原来党的发展是这样的艰辛,今天的生活是这样的来之不易……”王鹏则写道:“能有如今的生活,我们是幸福的,也是幸运的!我们不应该忘记先辈的功劳,更应该记住先辈们为之奋斗的理想、信念。进入新的世纪,我们肩负着全面建设小康社会的历史重任,我们应该努力完善自己,不负所托!”

夕阳西下,一天的活动接近尾声。但活动给同学们心灵带来的震撼远未结束,今天的组织活动让他们又一次受到了入党党的教育,看到了共产党人不屈不挠的精神,为他们指引了努力的方向,更密切科学发展观与自己的关系。



周文江老先生给学生做报告



热烈讨论

兼职,开辟精彩的生活

■学生记者 杨红波 林凯凯

位于校图书馆之侧,隐于树林之间,为越秀书院凭添了些许诗意。越秀书院是隶属于学生处勤工助学办管辖,由学生独立负责经营的小店,业务涉及学生常用的电子产品、电话卡以及各种饮料和零食。就读于财务管理专业06级的李安明,从入校至今,在越秀书院工作已近三年,目前是书院的负责人。他告诉记者,从刚进校的新员工,到现在的负责人,遇到过困难,也锻炼了他各方面的能力。越秀书院的工作不同于校内其他的勤工助学岗位,它有一定的特殊性。虽然其受校学生处管辖,但它的经营完全靠学生独立进行。从进货渠道到销售都是他们亲力亲为的。

记者在早晨7点到达越秀书院时,大部分学生还沉浸在梦中,李安明和他的伙伴们已在越秀书院开始了一天的忙碌。李安明正和伙伴们一起将刚到的货品卸下,进行分类摆放,目睹他们的忙碌,记者也上前帮了一把。据记者之前的采访得知,越秀书院在前几年的规模并不大,管理也不十分规范。而经过实

践摸索,每一届负责人都留下了很好的经验,这些经验经过李安明的汇总,逐步建立起了一整套的人员和财务管理制度。

据了解,就读财务管理专业的李安明,十分善于管理,对于财务方面的工作尤其熟悉,在他的努力下,书院报表、帐页的编制十分规范。记者问起他对现在生活的感受,李安明说经营小店业务繁琐,还要兼顾学业,尽管很忙碌,但很踏实。谈到当初为什么选择在这里兼职,李安明道出了初衷,其目的有二,首要的是迫于生活的压力,希望借此有一定的收入;其次和他所就读的专业有关。财会工作对于实践能力比较看重,而越秀书院正好为他提供了这样一个平台。他坦言:“当时从事这份工作,就是希望可以边学习边工作,通过实践促进专业知识的学习。”而现在,可以说他达到了这个目的。三年来,李安明认为自己从这里学到了很多从书本上学不到的东西。

李安明说他现在的目标是建立比较完善的人员管理制度。目前,越秀越秀书院共有10名兼职学生,他希望通过

制度的建设,在越秀书院形成一种很好的文化。“我们书院成立至今已有11年了,很多优秀的东西通过传承都被很好的保留,但还没有形成完整的制度。我作为现任的负责人,有责任和义务将书院在我手中以最好的状态传承!”李安明充满信心的说道。看来,这小小的岗位上隐藏着大智慧。

和李安明一样,我校目前很多学生都在校内校外从事着不同的兼职工作。比如机械专业的傅晓俊,他一直是我校从事家教的同学中比较热门的人物。他有一套自己的家教经验,而且每次都能把他带的学生教好,在家长的心中形成了良好的印象。还有房产专业的盛梦华,从事过很多与专业挂钩的工作。从元一柏庄房产公司到正益·玉龙湾楼盘从事销售工作,从“加州阳光”到各个楼盘的调查,盛梦华积累了丰富的实践经验,也对自己就读的专业有了更深刻的理解和感悟。

我们身边这样的同学还有很多,兼职已然成为一种独特的校园潮流。它不仅能在一定程度上缓解我们的经济压力,更能增加我们的实践经验,加深对专业知识的理解和掌握,这是一种双赢的格局。

温馨提示

现在的同学之所以如此热衷于兼职,主要出于两方面的考虑:一方面是目前的社会大环境所导致。大学生就业压力大,很多人希望通过兼职取得一定的工作经验,以此来培养自己的能力并为将来更好地走上工作岗位做充分准备。另一方面是由于现代大学生的心态已经跟以前的大学生有了很大的区别,他们自立的意识很强,希望用自己的劳动来赚取酬劳,以取得一定的“经济独立”。但是,在兼职的同时,我们要处理好与学习的关系。

学生处副处长姚颖超老师表示,在校学生兼职不但可以提升交际能力,积累工作经验,还可以为以后更好的融入这个激烈竞争的社会打下一定的基础。但是它的弊端也是存在的。“做为一名在校学生,还是应以学习为主。有很大一部分学生所从事的兼职工作可能与自己的专业不对口,有的甚至从事简单的体力劳动,我觉得这样有些浪费时间,得不偿失。”姚老师特别指出,大一新生应以学习为主。大一是高中和大学的过渡期,是学生上大学学习的一个重要适应阶段,因此,我们应该把重心放在学习上。

对于想选择兼职的同学,姚老师也给出了自己的建议:首先是科学选择兼职岗位。我们的主要任务是学好专业知识。专业学习过程中不仅要注重理论,而且要加强实践,而兼职则正好可以做为一种很好的实践学习方式,因而选择兼职最好有利于专业知识的学习。如工商管理可选择做市场调查、营销,学艺术设计和计算机的则可开办设计工作室,学法律的可以到律师事务所做兼职等等。其次是合理安排时间。兼职与学习时间发生冲突时,孰轻孰重应当掂量清楚。我们要尽量选择双休日做兼职,有效避免与学习时间相冲突。

让心灵走进春天

旅程

叠加之新

淡泊

■朱春燕

班长通知,这个星期天我们去春游……春游,一个似乎阔别已久的名词。我望了望窗外;小鸟停在窗前唧唧喳喳地叫个不停,墙角的小草也在不经意间已经绿成了一片了,阳光透过玻璃自由自在地倾泻在身上……“哦,春天到了!”春日迟迟,卉木萋萋。仓庚啾啾,采蘩祁祁”说的不就是这种景象么?

在现代化的今天,反季节的事已屡见不鲜,四季走过的痕迹,在我们的心上,已经逐渐模糊;在竞争激烈的今天,我们的心灵变得不堪负重,冬去春又来,花谢花又开,我们匆匆路过,却无心看风景。仿佛永远都有更重要的事等着我们去做。站在大三的尾巴上,我们就这样,埋头赶路,奋力拼搏……于是,心灵的草场开始荒芜,我们没有时间去打理它;我们没有精力去修剪它。它逐渐变得杂草丛生,难以承重。

窗外阳光明媚,暖风习习,姹紫嫣红,杨柳依依,一切的一切仿佛都在提醒着我们:是时候,给我们的心灵放个假了;是时候,让我们的心灵去旅行了。古人云:“三月踏春能几日,百回添酒莫辞频。”阳春三月,本是郊游踏青好时节,更何况与三五好友结伴而行,岂非乐事?

走进春天,漫步于郊外,一朵云彩适时飘过,几只蝴蝶翩翩而来,温润如兰的绿,新鲜的花香,小草稚嫩的呼吸,甚至繁花绿草间那块缄默的石头,天空中不经意飘落的几行雨丝,都让我们满心欢喜。于是快乐来的那么肆无忌惮,烦恼全都付诸了春风,我们时而海阔天空地侃,叽叽喳喳响成一片;时而在草地上嬉闹着疯跑,笑声惊动了

天上的白云;若是累了,就在阳光的簇拥下,怡然自得地看那蓝天白云,感受“云淡风轻近午天,傍花随柳过前川”的诗意……

在那个梅园里,我们吸入了喜悦的清香,吐出的是轻松的气息。突然,感到身心可以那么放松了,不再紧绷;在那块农家的青草地,头顶是纯净的蓝天,空气中荡漾着青草的香味,从地上采撷一朵野花,嗅一下淡淡的清香。忽然,感到心情可以那么愉悦,不再阴郁;在那片幽静的竹林里,闲看随风起舞的竹叶,静听阵阵微风在耳畔轻轻吟唱。恍然,感到心灵可以那么淡然,不再浮躁。

这时的我们暂离了现实的烦嚣,走出了钢筋水泥筑成的堡垒,在花儿盛开的地方嗅到了春的气息,在鸟儿鸣叫的地方宁静了心灵的烦躁。

流莺叫满天,长草盛满园。让我们投入大自然的怀抱,在草地上跳个舞,在大山中撒个欢,聆听花开的声音,感受草长的感动。

忙碌的我们,为什么要弃这难得的美景于不顾,在一成不变的生活里,“上下求索”,四处奔波、身心疲惫,难道生活本该如此?看到你行色匆匆的背影,我多想叫住你:“慢慢走,欣赏吧!”

就像曾哲那样,在这个草长莺飞的季节,让心灵得到一次小小的休憩,让心灵走进春天!然后我们换上意气风发的心情,眺望远方,轻装前行,在这个崭新的季节里再一次扬帆起航!

■丁益飞

昨晚做了一个梦,梦到自己被困在一个阴暗而虚无的空间里,没有光线,没有人迹,找不到出口,甚至发不出任何声音,那种无助与孤独令我喘不过气来,人一下子就醒了。脸上湿湿的,伸手一摸,竟掬得满手泪水。回味梦境,想想它其实并没有给我留下多少深刻的感觉,因为我一直都知道自己是孤身一人,身边除了影子和空气就什么也留不住了。

人生仿佛一场旅行,一场有始有终的旅程。我们都只是孑然一身背着行囊默默前进的旅人。只是谁也不知道途中的风景是什么,在那过程中会发生些什么,遇到些什么。犹记得一句话,令我印象深刻:“既然选择了远方,就不要管背后袭来怎样的寒风冷雨;既然目标是地平线,留给世界的只能是背影。”

然而每一次生命中的停靠都使我们遇上了一些人一些事,其中有令人感动的、令人难忘的、也有令人遗憾的、令人怀念的,但我们终究还要出发,继续我们未完的旅程,去遇到新的人、新的事。我们每一次的停靠都会收获很多东西:有人教会了你快乐;有人令你痛苦万分;而有的人却留给了你永久的伤口,我们一直习惯于躲到角落里默默地舔着伤口,然后在一片血红色的记忆中逐渐走向成熟与理性。其实我们并不怕失败,只是习惯小心地收藏一些值得自己收藏的人和事,将其放入心底深处最珍贵的盒子里,每每受伤时总不忘翻出来回味一番,哪怕伤上加伤,痛上加痛,令自己备受

折磨,然而这种残忍的甚至带点自虐的方式却能给我们带来快感——疼痛的快感、成长的快感!一个孤独的灵魂试着寻找的精神寄托!

其实独自旅行并不可怕,可怕的是我们总在期待着下一次美好的际遇而往往忽视了我们已经遇上的美好,因而我们每次都和那灿烂与感动擦肩而过,当年华老去之时,却只能空留余恨不断追忆着那段青葱岁月。

我们不怕独自去旅行,只怕在途中迷失了自己、迷失了方向。当我们开始旅程时必须不断调整我们前行的方向。在成长的坎坷道路上,认准了方向才是最重要的。漂泊的心,只有在正确方向的指引下,才会找到最温暖、最舒适的停靠港湾!

我们用单薄的身躯、坚强的意志努力完成着独属于我们自己的旅行,在一次次暴风疾雨中屹立不倒,在一次次跌倒受伤中重新站起来,忍着伤痛,高唱《水手》中:“他说风雨中这点痛算什么,擦干泪不要怕,至少我们还有梦;他说风雨中这点痛算什么,擦干泪不要问,为什么……”坚定地向前走!即便我们仍然孤身一人,形影相吊,但我们始终相信最后的温暖和收获还是属于我们的!

人生就像一场旅行,我们走在其中,独身一人,但那又何妨,本来我们来去匆匆就都只是一人,这世上没有任何人能陪着我们一起走完这一生。所以,让我们直面人生,直面我们的旅程吧!

■朱诗锦

人生本来就是一个叠加的过程。既有时间的叠加,又有知识和阅历的叠加。岁月的流逝可以叠加时间,叠加时间可以增加年龄;刻苦学习可以增加知识;叠加知识可以使人明理。

历史车轮的前进和社会的变革本来就是一个叠加的过程。没有叠加就不会有车轮的前进和社会的变革。

叠加需要付出代价。因此要想有新的发现,就必须付出辛勤的汗水。我们之所以要努力学习,就是为明朝成功打下坚实的基础。在改革浪潮的推动下,社会上出现了一些新鲜名词,如“充电”。出现这个名词,很大程度上因为人们意识到知识欠缺不能跟上时代的步伐,需要不断学习。充电的实质就是知识能量的叠加。

叠加是无意识的,是无形的。如果我们有意去叠加,那么我们的生活会变得很痛苦。

今天,有人把足球作为一项娱乐,就不会感到痛苦而是快乐。如果一旦成为我们的职业,我们会失去原来的快乐。然而有苦有乐的人生才真正的人生。故而说叠加是辩证的,有苦有乐。

站得高望得远,是由于我们是在别人的基础之上看到的。有人说在高山上打水井是极其愚蠢的做法。其实不然,如我们要喝清凉的泉水就得在高山上去取。这是符合历史唯物主义辩证思想的。

所谓的天才,就是站在别人的肩膀上。伟大的物理学家牛顿在前人探索基础上发现了牛顿三大定律。我们的学习也是如此,世间万物也不过如此。

叠加的过程是一个发现的过程。叠加的多,新的发现也必将多。科学技术的叠加必定会导致新科技的产生,不要停止追求的脚步,用我们那一串串的脚印叠加起美好的明天。

■陈金铭

云彩的阴影在地面滑动,这就是时间!这就是生命的流转!流转的生命如同四季的轮回——春的葱茏,夏的热烈,秋的肃飒,冬的风雪!嫣然绽放的花蕾带来四季可人的温馨,潺潺的流过心田的微笑赋予人生的快乐!可是,微笑着的人并非没有痛苦和眼泪,只不过他们善于把荣誉与痛苦作为心灵的灯盏,照耀前行的路。

这就需要我们不必苛求生活,只要淡淡荣誉,从容生活,你会发现许多过去不曾发现的生命的真实与绚丽。

生活是自己的事情,但要凭借身边的外物获得快乐!从容与快乐都是简单的,简单的即是美丽。我们每个人都尝到过荣誉所带来的快乐幸福的滋味。很多人寻找荣誉的理由大概也就在此吧!

生活永远七彩斑斓,它往往像芸芸众生昭示最质朴也是最深刻的生存智慧。从日月流转中我们看到了生命的易逝,从花开花落中我们感悟到美的短暂。因此,荣誉的获取只不过是日常生活中的一些在某些人看来习以为常的现象。因此,这些人往往也能在某时某刻引领我们的灵魂走向大彻大悟。荣誉不是那一滴滴蕴含整个世界的水,只要我们留心发现。当我们驾驶我们的生活之舟时,淡泊荣誉,原来航行会更加明朗,智慧和光明的光芒将永远伴随身边。

其实,幸福生活就是这么简单。热爱生活的人,生活绝对不会把他抛弃。不要动辄以为生活欺骗了你,太多的

荣誉也会使你看错生活。假如以淡泊之心,将生活视如琴弦时,轻松悦耳的音乐就在你指尖流淌。

人生短暂,匆匆如白驹过隙,就在那弹指一挥间沧海已变桑田。与其悔及过往扰乱心境的万事万物,倒不如从容淡泊,纯朴或者依然纯朴地求得内心世界的片刻安慰与平静,而将心灵置于狭窄的荣誉光环之上,仍能使你感受到放正心灵的潇洒、畅快与达观。

事实上,珍惜自己的拥有比什么荣誉都重要。而人往往是拥有的时候不知道珍惜,并且还要拼命地寻找荣誉。一旦失去才懂得它的价值,因此后悔万分。对待荣誉,或许我们也应该如此。拥有时加倍珍惜,失去了就权当是接受生命真知的考验,权当是犯错的代价。

生活是杯茶,认真去感受,用心去品尝,朴实无华,细腻平淡。静坐于蓝天大地的神韵之中,让纷纷扬扬的喧嚣远离心之旷野,让阳光绿影清新的气息拂过额头,默默地驻守心中的那份安详平和,任冥冥的意念没人谷底,手捧一杯清新的龙井水,将自己化作一阵风,一滴水,一粒微尘……在那一刻,生命会因为这淡然地一杯茶水而有了悟性,有了无际的境界,这境界将没有杂思的心染成一份宁静和淡泊,给平凡的生活增添一份恬淡与和谐。

感受平凡,淡泊荣誉,感受自然,这就是幸福。感受生活,更是一种宁静,一种淡泊,又常常是朦胧的。

诗两首

■杨选奎

我美丽的家园

天空和大地之间
是我茫然的胸腔
树木和草
在心脏上疼痛地生长
岁月黑色的脚步把我踩在脚下
火烧和死亡是世界平静的哀歌
悲哀是我心跳的频率

我是荒原长大的孩子
荒原的落日
荒原的河

我的生长没有幸福和悲伤
就如我没有悲哀和幸福的生长
成长是一只箩筐
箩筐外面洒满月光
笼罩荒原的月光也笼罩我

夜空之下 我是混合着月光的泥土
我是芦苇透明的腹膜
我是雨幕下无处藏身的野马
我是草原上无人饮水的池塘

我踩扁时光
我在天地流淌

英子

跌入一大片呕吐的黑云彩
英子的身体和头一起臃肿
她觉得这张床慢慢把自己卷成一粒胶囊

回忆的夜晚是射击的火枪
恐惧把自己遗留在撕裂的空旷中间
或者恐惧只是远方半掩的门
这扇门多像一幅疏淡的山水画
画里的英子抽象地比青春还美

日子莫不是捧在手中的空气
时间地子弹还没有射穿遥远的画面
梦应该是窗帘上的钮扣
死掉的水仙花实际上在等待睡眠
她也觉得停止幻想自己就开始死亡

英子还把自己扔在空虚的井里
黑暗中她觉得会有明亮的时候
她多想变成一个具体的水罐
让水死命地撞击疼痛的地方
疼痛堆积久了就会拥有微笑地力量

她渐渐又把窗帘当成最里面地衣裳
她觉得迟缓开始实在起来
虽然腰身让她丢失了过去的相框

诗人的罪

■朱友峰

华丽的词
包裹着
脆弱的心

深邃的眼神
投射着
燃烧的热情

浸润于每一句每一行
行走于每一山每一水
却脱不了家园的藩篱

日落月升
沐浴在余晖里
荡起心中无限柔情

亘古的洞穴里
远离猿人与野兽