

嘉兴学院报

JIAXING UNIVERSITY

中共嘉兴学院委员会主办 嘉兴学院报编辑部出版

塑造学生的人生航标

关于嘉兴学院核心价值观教育的深度解读

■记者:应丽斋 顾亦来 耿俐淘

“这是初始于几个人的默默善举,演变成一批人的爱心接力。像星星火炬的传递,是花样年华的绽放。它体现着一代80后的时代传承,实践着一个关于未来的青春诺言。”这是2009年1月14日,“浙江骄傲”评委会为嘉兴学院“爱心群体”写下的颁奖词。在长达7年的时间里,嘉兴学院的学生以接力方式用爱心默默资助着湘西贫困山区的孩子们。

“一场车祸,改变了她的人生之路;4年苦学,

完成了她的求学之路;几番努力,开启了她的创业之路。左手倔强,右手坚强,青春不怕,轮椅下,风雨中,她执意前行。”2010年1月16日,在同一个舞台上,嘉兴学院残疾大学生雷玲玲成功创业的故事令全省人民动容。

“茫茫陇西高原,熠熠东海之滨,望不尽的千沟万壑,隔不断的绵绵爱心。一座希望之桥,天堑变通途;一座美丽心桥,天涯亦咫尺。”2011年1月18日,又一名嘉兴学院毕业生——奔赴甘肃黄土高坡支教的80后女孩严意娜举起“浙江骄傲”奖杯。

3年,嘉兴学院诞生3个“浙江骄傲”,全省高校中绝无仅有。这种现象的背后,是一所高校对“大学要培养什么样的人”交出的出色答卷;让学生有信仰,提升生命的高度;有爱心,拓展生命的宽度;有能力,积淀生命的厚度。高度、宽度和厚度,共同构筑了一个人生命的实现程度,树立起一个大写的“人”。

用精神涵养精神 信仰是青春的领航灯

人的高度取决于人的精神境界。

引领学生寻找历史,感悟历史的体温,收获真切的感动,从而完成自我建构精神世界的过程,这是嘉兴学院信仰教育的独到之举。

“刚接到任务的时候,大家觉得有些犯难,我们参加话剧团纯粹是因为兴趣,怎么融进了这么革命的题材?”当学校要求“赶在七一之前公演,为建党90周年庆生”排演一部红色话剧《我在天堂等你》,作为嘉兴学院文法学院的话剧团骨干,田野顿觉艰巨无比,因为话剧团创办10年来,一直主打校园青春剧。

(下转第二版)



小包裹大爱心

5月12日,我校青年志愿者协会组织志愿者走上市区街头,为贫困地区的孩子募集资金,用于购买书包及学习用品。据了解,此项活动已经持续了近一个月,有将近120位志愿者参与。截止目前,共募集捐款4万余元。 刘洋兴 摄

学校召开“省身讲堂”建设研讨会

本报讯(宣传部通讯员)5月11日,学校召开“省身讲堂”建设研讨会。“省身讲堂”组委会主任、校长徐宪民出席会议并讲话,校党委副书记吕延勤主持研讨会。校办、宣传部、教务处、科技处、学生处、校团委主要负责人,各二级学院教学副院长等参加。

徐宪民对近五年来“省身讲堂”的建设工作给予充分肯定和高度赞扬。他指出,近五年来,“省身讲堂”融科学于人文,汇旧学于新知,主题鲜明,特色明显,影响面广,具有可持续性和示范性,是学校传播先进文化的重要载体和平台。徐宪民强调,要以此次“省身讲堂”建设研讨会为契机,进一步加强课外教育的育人功能,把课外教育作为一项重要的教学任务来抓,加强引导、加强管理、加大投入,建立相关制度来保障课外教育的有效开展。

校党委宣传部负责人汇报了“省身讲堂”开办近五年来的基本情况,与会人员围绕“省身讲堂”建设展开研讨并提出了意见和建议。

学校召开“学风建设年”活动动员大会

本报讯(学工部通讯员)5月10日,学校举行“学风建设年”活动动员大会。副校长严从荃主持会议,校党委副书记吕延勤,校长助理钱方明、胡俊云出席会议,校办、学生处、教务处、宣传部、校团委负责人,各二级学院院长、分管教学工作副院长、党总支(党委)副书记及师生代表600余人参加。

吕延勤在讲话中要求,各单位(部门)要提高认识、深刻领会,切实把加强学风建设的重要性和紧迫性;要认真总结、客观分析,正确看待当前我校学风建设存在的问题和不足;要齐心协力、狠抓落实,切实做好学风建设各项工作;要加强领导、精心谋划,努力开创我校学风建设新局面。

大会还表彰了学习优秀一等奖学金、省级及以上学科竞赛以及国家奖学金获得者。会上,学生代表和教师代表分别发言,商学院、医学院作交流发言。

全面推进学风建设 不断提高人才培养质量

■本报评论员

学风是学校治学精神、治学态度和治学原则的体现,是学校办学质量和管理水平的反映,是学校气质和灵魂之所在。好的学风是学校创品牌、树信誉、求生存、谋发展的基础,是学校实现可持续发展的永恒主题和力量源泉。当前,我校正朝着第二次党代会提出的“建设有特色、高水平的地方综合性大学”目标迈进。因此,全面推进学风建设,不断提高人才培养质量,对于实现学校的办学目标十分重要。

要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为导向,全面推进学风建设,不断提高人才培养质量。通过加强学生的理想信念和社会主义核心价值观教育,帮助学生树立远大的人生理想,增强社会责任感和历史使命感,提高学生对于学习科学文化知识重要性的认识;继续开展文明修身活动,促进良好的学习与生活习惯的养成;引导学生认真做好职业生涯规划,激发学生学习的内在动力。

要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为重点,全面推进学风建设,不断提高人才培养质量。深入开展师德师风教育活动,

增强教师的职业道德观念和育人的使命感、责任感;加快推进课程体系、教学内容和教学方法的改革,提高课堂教学对学生的吸引力;遵循教学规范,严抓教风建设,以教风建设促学风建设。

要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为重点,全面推进学风建设,不断提高人才培养质量。结合专业特点,制定各具特色的学风建设实施方案并付诸实施;充分发挥班主任、班委会、团支部和学生干部在学风建设中的作用;建立健全班级规章制度,加强学生在教室、宿舍的管理;要规范学生公寓管理,把课堂、宿舍管理用学风建设这根主线贯穿起来。

要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为重点,全面推进学风建设,不断提高人才培养质量。加强对考风考纪的教育和宣传,坚决杜绝考试作弊现象;加强学生诚信教育,培养和强化学生自我约束和自我监督的品质;严明监考和考试纪律,严肃考风考纪。

要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为重点,全面推进学风建设,不断提高人才培养质量。以学风校风建设为主题,开展校园文

化建设,广泛宣传在学风建设活动中涌现出来的先进典型;以“省身讲堂”、“挑战杯”、“十大学科竞赛”等讲座和大型竞赛活动为载体,引导学生积极开展科研和科技活动;加强学生社团组织建设和管理,引导学生个性发展;认真组织社会实践活动,不断提高学生的综合素质和竞争力。

要构建学风建设长效机制,全面推进学风建设,不断提高人才培养质量。建立和完善以学风建设为中心的各项学生管理制度,突出对学院学风建设工作实效的考评,完善学生工作考核办法;进一步完善学生评优评奖制度,发挥校院两级教学督导的功能,完善教育教学质量监控体系和教学督导制度。

今年六月,我校将召开第七次教学工作会议,这是一次进一步推进我校教学改革、全面提高教学质量的重要会议,也是推进学风建设的重要会议。建设优良教风学风,既是学校建设发展的现实需要,也是全校师生的热切期望。让我们携起手来,将思想和行动统一到学校的决策部署上来,坚持从严治校、从严治教、从严治学,下定决心、鼓足干劲、克难奋进,为建设优良教风学风而努力奋斗,以实际行动向党的十八大献礼!

一句话新闻

- 5月4日,学校组织正处级以上干部赴浙江省廉政建设教育基地——浦江“江南第一家·郑宅”参观学习。
- 5月8日,校长徐宪民会见德国莱比锡应用技术大学代表库阿普教授一行。
- 5月9日,学校召开招生委员会会议,校长徐宪民出席会议并讲话,校党委副书记吕延勤主持会议,全体委员会成员参加会议。
- 5月11日,庆祝“5·12国际护士节”纪念活动在TCL报告厅举行,副校长黄建平出席。

关于我校人才培养质量若干问题的思考

(摘自校长徐宪民在校党委理论学习中心组扩大会议上的讲话)

校长 徐宪民

人才培养是高校的根本任务,提高人才培养质量是高校永恒的追求,学生的健康成长是学校工作的出发点和立足点。在当前高等教育大众化的进程中,我们仍然要思考三个问题:我们该干什么?我们能干什么?我们该怎么干?

2011年4月,胡锦涛总书记在清华大学建校100周年校庆上发表的重要讲话,对现阶段我校该干什么指明了方向。今年3月份,教育部出台的《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》(三十条)又为我校能干什么指明了方向。学校要把教育部关于全面提高高等教育质量的各项要求落到实处,严格按照三十条的要求,继续牢固确立人才培养的中心地位,坚持稳定规模、优化结构、强化特色、注重创新,走以质量提升为核心的内涵式发展道路。

在明确了我们应该干什么、能干些什么后,那么就要考虑该怎么干的问题。关于怎么干的问题,核心是要制定出体现学校特色的人才培养方案。人才培养方案的制定要立足学校教育实际,既要体现“促进人的全面发展”,又要“适应社会需要”,积极为学生做到“三个紧密结合”创造条件,关键要正确处理好四类关系:

一、通识教育与专业教育的关系

通识教育和专业教育都是一种成熟的教育理念,在大学教育中均不可或缺,问题是能否将二者很好地结合起来。在不同时期,不同学校在对二者的结合上可以有所侧重,关键是要在实践中做到位。这两种教育理念都有各自完整的逻辑体系,在以一种教育理念为主的同时要兼顾另一种,要把两种教育理念作为一个有机整体,为同一个目的服务,并与特定的社会需求和人才特点紧密结合起来。

无论通识教育还是专业教育,都要同我国的教育传统与实际相结合,在借鉴中有所创新。我们通识教育的问题不在于学分太少,而在于如何

进行充分整合,从而使通识教育有助于培养学生健全的人格素质、合理的知识结构、多样的思维方法和全面的综合素质,使专业教育更适合于学生获得精深的专业知识、专门化的科学方法和专门的职业能力。

二、课内教育与课外教育的关系

人才培养是一个系统工程,课内、课外教育都重要。课内教育侧重知识传授,课外教育侧重能力培养,特别是对学生创新能力、协调能力、独立思考能力和沟通表达能力的培养,二者各有分工,相互补充。

课外教育和课内教育都需要全面谋划、精心设计。组织好、利用好课外教育环节,是学校人才培养的重要任务。社会实践是学生在社会大课堂上受教育、长才干、作贡献的重要途径,也是课外教育的关键环节。对于课外教育,每所大学都有不同的教育理念和教学方法,但相同的是需要精心设计和实施,真心融入到人才培养过程中。

课内教育和课外教育要有机衔接,密切配合,避免“两张皮”现象。课外教育中以学生集体的形式可以是多样化、多形式的。国内外一些名校虽然没有像我们这样严格的行政班级概念,但是都在学生集体建设中有各自独特的成功做法,如英国牛津大学和剑桥大学的学院制。从职责分工看,课内教育更多由任课老师主导,班集体建设等课外教育更多由班主任和学生工作系统引导。如果在实际工作中出现“两张皮”现象,就会影响人才培养整体成效。因此,课内教育和课外教育要结合好,两个工作系统必须结合好,充分沟通和协作,真心做到全员、全过程、全方位育人,使培养人才的工作成为有机统一体。

优秀的大学文化和优美的校园环境也是课外教育的重要组成部分。优秀的大学文化和大学精神会潜移默化地教化、熏陶和引领学生,对学

习产生深远影响。要加强学校文化建设,弘扬大学精神和优良传统,倡导良好的校风学风,积极发挥文化育人作用。优美的校园环境也是如此。因此,校园环境除了要有美丽的自然景观,还要静和雅,使学生能够潜心、踏实地学习。

三、共性教育和个性教育的关系

共性教育是指对于学生的一般性要求,是普遍性规律的反映,是保证教育质量的基本前提;个性教育是人才培养中矛盾特殊性的反映,是提高教育质量的根本要求。共性教育和个性教育是紧密联系的,没有一般性的要求,学生的发展就失去了基础;没有个性的充分发展,学生的创造性和潜能就难以充分发挥。

做好共性教育需要不断探索教育教学规律,及时更新教育理念,适时推进教育教学改革。推进教育教学改革,关键是要更新教育理念。在观念还比较陈旧的情况下,往往是“安于现状、小富即安的情性思维”,对一些长期存在的问题熟视无睹,或是对一些深层次的矛盾、深层次的问题,不敢触及,采取掩饰、逃避的态度,表现出“不敢改、不愿改、不会改”的情绪。

做好个性教育关键在于建立灵活的机制,给予学生充分的空间和时间。学生的个性发展是培养创造性的重要因素,必须在教学管理和评价机制上改变管得过死、要求过于统一的状况,为多样性思想的产生营造良好氛围,为学生个性发展和创造性培养提供适宜的土壤和环境。要积极探索和建立灵活的人才培养机制,不拘一格吸纳选拔各类优秀学生,给学生更多自由,使一些拔尖人才脱颖而出,使一些“偏才怪才”的个性得以发展,在个性教育上要十分重视机制和空间,根据学校实际选择适合的教育理念和具可操作性的举措并付诸实施。

共性教育和个性教育必须有机结合,从而实现相互促进,形成教育合力。共性教育和个性教育是互为补充的,良好的教育一定是二者高度的

协调和统一。

四、演绎性教育和归纳性教育的关系

演绎性教育和归纳性教育各有所长,需要把二者有机结合起来,探索出一种有自己特色的创新人才培养模式。

演绎性教育和归纳性教育反映了两种不同的教育哲学,在人才培养过程中都要体现,但不同阶段要有所侧重。演绎性教育是先讲普遍,再由普遍推及特殊;归纳性教育则是先从个别入手,再到一般。演绎性教育强调知识的系统性、教育内容的完整性,这有利于让学生全面系统地了解某门学问和知识,对于基础知识的学习有很大帮助。归纳性教育则是从问题入手,一开始就使学生建立问题意识。如国外一些大学在推行的基于项目和问题的教学方式就是这种教育的集中体现。单一的演绎性教育或归纳性教育都是有缺陷的,关键要思考如何结合。在大学学习期间,低年级一般注重严格的基础训练,偏重演绎性教育。高年级侧重于专业技能和能力的培养,则更多地采用归纳性教育。即使在基础知识的传授讲解中,也要注重还原知识的产生过程,这个过程的再现必然采用归纳法,也离不开演绎法,这样才能将演绎性教育和归纳性教育生动地结合起来。

无论是演绎性教育还是归纳性教育,对于学生思维方式的训练和系统的知识学习都是至关重要的。思维方式的训练贯穿于人才培养的整个过程,一方面是要教会学生学会用不同的思维方式来思考;另一方面,要让学生认识到在同一学科领域,思维方式也有一个不断转变和提高的过程。要注意培养学生的理性思维和独立思考,加强理论思维训练,使逻辑思维和发散思维有效结合。总之,思维训练不容忽视,要放到与知识学习同等的地位上来,而在这种思维的训练中,演绎性教育和归纳性教育都是不可或缺的,要有机结合、灵活运用。

(上接第一版)

当90后大学生渐渐入戏的时候,“为党庆生”已不是一句简单的口号,而是一件具体的事,并乐于付出。为了演好角色、熟悉剧情,团员们找到了河南省军区南阳军分区原副司令、全国一级战斗英雄周文江,从老人尘封的记忆中追寻历史的印迹。

“以前对‘历史和人民选择了中国共产党’理解不深,但是在体会话剧人物命运的过程中,我渐渐地明白了这句话。”主演黄璐璐说。

“一开始我的入党想法很简单,认为这里的党员都是优秀学生,入了党我也变优秀了。”党员学生沈学成说。当阅读了大量史料,心态归位到那个时代,他才明白:“用心灵去寻找过,信仰才是最真实的。只有一个朴素的动机,并不能成为一个合格的共产党员。”

如果说话剧让学生重温了历史,那么,生化学院坚持了18年的忘年交结对活动,让学生对自己的生活有了更多的反思。“听参加过解放战争、抗日战争等的革命老爷爷讲故事,感受永不磨灭的红色精神,对我们的人生是一种启迪。”学生李舟红说,“没有昨天的下一代是不幸的,因为忘记过去,就会忘了今天的幸福,就不能前瞻未来。”从十多人到800多人,从入党积极分子到全院师生,从一年一次到贯穿全年,忘年交结对活动传革命理想,励青春壮志,凝固成“精神堡垒”。

“中国的未来寄托在青年人的身上,但青年历史责任感缺失问题已经成为令人警惕的现象。嘉兴是党的诞生地,作为红船旁的大学,嘉兴学院传承弘扬红船精神有着得天独厚的优势。”嘉兴学院党委书记胡建成认为,即使是金子般闪光的真理,随着时间的流逝,也会慢慢失去光泽。引导大学生们寻找历史,通过亲身体验“参与”历史,将历史的尘埃拂去,将唤起青年学生的历史责任感,让学生们的思想站起来!

陈彦中、中组部、团中央等5家单位联评的2005年度“中国青年志愿者服务金奖”获得者、嘉兴学院医学院2004届毕业生。毕业时,母亲在县城给他找好了工作,他却毅然选择在浙江省最贫困的山区遂昌县金竹中心卫生院开启人生的航船。无怨无悔地扎根山区,和山里的农民相伴相依。他说:“到了这里,我才知道自己的工作有着多么

不平凡的意义。”

在嘉兴学院,信仰不是空洞的口号,而是学生们追寻的旗帜。

让灵魂塑造灵魂 爱心是修身的营养剂

爱,可以让生命变得宽阔起来。

4月14日,在2012嘉兴春季房博会门前,一群年轻的身影成为熙攘人群中一道风景线。嘉兴学院“益满湘西”爱心团队40名队员,放弃休息时间,帮助企业发放宣传资料,两天时间所得4000元收入,悉数捐给了湖南凤凰县的贫困孩子。

如今在凤凰县,“嘉兴学院”已是一个让人倍感温馨的名词。整整7年,嘉院学子节衣缩食、勤工俭学,汇款雪片般地飞往湘西,只希望能用自己绵薄的力量帮孩子们走出困境。7年中,没有任何荣誉召唤,不带任何现实考量,只是发自内心的坚持,参与学生从最初一个班级蔓延至全校,捐助范围扩大到凤凰第一中学、凤凰第二中学、凤凰民族二中等十几所学校,受助学生达1300多人。

爱的火炬在四面八方传递。是什么让嘉兴学院凝聚起这样一个“爱心群体”?学生换了一拨又一拨,为何这个爱心团队凝聚的力量越来越强大?

“方正为人、勤慎治学”,嘉兴学院门口一块巨大的校训石默默地昭示着答案。把“为人”置于“治学”之前,让学生成才,首先让其成人——在这个多元价值共存、各种思潮激荡的时代,耐得住寂寞,抵得住诱惑,守得住情怀,这充分体现了一所学校的教学价值取向。

毕业已7年的朱亚萍说:“大学最难忘的还是社团生活。来自不同年级、不同院系、不同专业的同学,因为有着共同的兴趣、爱好走到了一起,为一个目标努力。有很多活动既张扬了个性,又培育了公益精神,启发了民主意识,是课堂上干枯的说教不能企及的。”

嘉兴学院有105个社团,几乎每天都有社团活动,每年参与社团活动的学生有近万人次,全校约75%的同学都参加了社团。社团活动紧紧切合着嘉兴经济社会跳动的脉搏,既是学生了解社会的窗口,也是滋养心灵的沃土、型塑价值观的

基地。

毕业4年了,提起湖南凤凰,提起2007年暑期的那次支教,吴小龙还是激动不已:“那连绵起伏的山脉,那大山深处的破旧教室,用秸秆搭成的茅草棚,一辈子也难以忘记。本来,由于大学考得不甚理想,生活有些颓废,学习得过且过,是那次支教让我开始思考:我能为社会做些什么?我该如何为社会做些什么?我要为将来服务社会做些什么准备?”

暑期奔赴贫困山区支教,成为许多嘉院学子们荡涤灵魂的旅程。嘉兴学院党委副书记吕延勤说:“教育一定要针对学生的心灵。尤其是当代大学生,大部分是独生子女,有很强的自我意识,一些应景式的活动很难引起他们共鸣。我们通过社团活动充分调动学生的心灵情感,以情感培育情感,用灵魂塑造灵魂。”

每周抽出3天时间,到福利院给患有脆骨病的小分队坚持了数年的校外“必修课”。李政峰,尽管离开嘉兴学院4年了,但每周到福利院看望孤残儿童的习惯没变,看到困难的人就情不自禁地想上前帮一把。“也许,对弱势群体的关注与关爱,会相伴我一生。”

以智慧启迪智慧 创业是成功的铺路石

能力,可以延展生命厚度。

很多人不明白,失去双腿的雷玲玲为何能在毕业后毅然选择创业?自强自立对于连生活都不能自理的她来说何其艰难?“要感谢学校,是学校开启我的人生路!”雷玲玲说,学校引导学生实践成才,学长们创业有成的故事总能在她心中荡起涟漪。

还在大二时,2006级服装与艺术设计学院学生黄磊就和班里的同学成立“1度艺术工作室”,从事海报设计、标志设计、VI设计等工作。“设计不能停留在纸上谈兵,老师要求我们既懂原理,又会动手。”黄磊说。

为支持大学生创业,嘉兴学院建立了大学生创业实践园,让他们通过“准创业”或“模拟创业”,解决在直接进入社会创业时,因能力、经验不足所带来的高风险与高成本问题。

让学生有动手能力,教师必须首先要有动手

意识。早在3年前,嘉兴学院就派出10名博士前往南湖区的企业锻炼。在锻炼中,老师率先实现了“知”与“行”的结合。学生在老师的引导下,积极投身实践,为日后的创业创新积累了丰富的经验。

教育不仅仅是传授已有的东西,而是要把人的创造力诱导出来,将生命感、价值感唤醒。虽然是在校园,但嘉兴学院所给予学生的绝不限于课堂,而是融进了现实社会。从2001年开始,嘉兴学院商学院就实施“双导师制”,除校内导师外,还聘请会计事务所、大中型企业的高级会计师担任校外导师,强化学生职业道德、实践能力等方面的训练。“这种产学研合作的双导师制,让我们的专业知识从纸上谈兵过渡到真刀实枪,在与岗位的深度磨合中激发了学习的动力。”学生方程说。

培养什么样的人,怎么样去培养人,树立什么样的价值观和人生观,老师至关重要。作为学生智慧的启迪者、心灵的塑造者,最好的老师是“其身正,不令而行”。

“数学只信‘逻辑演绎、推理证明’,不信名家和权威。”“任何阶段的数学教育都是这样,不仅要学知识、学方法,更要学文化。”谈及数学,嘉兴学院院长徐宪民如痴如醉,当校长10年,他仍在带学生,从不曾忘记作为一名教师的情怀。他说:“校长唯有身处教育一线,做教育的实践者,才能边走边领悟边推动教育发展。”

在嘉兴学院,校长带头严谨治学,祛除着喧嚣与浮华,老师求实创新蔚然成风。纺织材料与工程学院颜志勇博士与企业共同申报的“纳米氧化亚铜抗菌剂及抗菌纤维研究开发”项目获浙江省科学技术厅重大科技专项资助;生物与化学工程学院周大鹏博士与企业共建了技术开发中心,走出了产学研结合的新路;商学院虞锡君教授主持的《构建跨行政区水污染防治合作机制》项目成果得到中央领导的重要批示,获浙江省第十四届哲学社会科学优秀成果奖二等奖……思想活跃、喜欢挑战、勇于探索、富有激情、不怕吃苦,老师们以智慧启迪智慧,用行动引领着学生铸造价值模型。

(转载自《嘉兴日报》2012年5月8日 第01版)

欢迎你, 第八届『挑战杯』

■ 学生记者: 张梦燕 许樱子

■ 本版摄影 肖夏依依

温馨服务, 接待您

“接通电话后, 首先要说‘你好, 我是某某’”, 负责“挑战杯”志愿者培训工作的黄芳芳老师正在给我校负责接待的志愿者们培训使用电话时的礼仪。除此之外, 志愿者培训还包括嘉院概况、“挑战杯”知识、嘉兴经济政治文化、志愿者礼仪与服务等。对志愿者进行如此全方位的培训, 只是想参加本次比赛的省内 55 所高校的 1000 名参赛大学生以及观摩团“享受”到方方面面温馨周到的服务。志愿者在赛前要经过三次全面详细的培训后才能正是“上岗”工作, 熟读和记下一本 25 页培训手册的内容成了他们每天的必修课, 如今志愿者们已经对手册内容了然于心, 随便你问什么问题, 都能对答如流。

我校负责接待的志愿者由 61 名“一对一”志愿者和 12 名住地宾馆志愿者组成。“一对一”志愿者原则上就是一个志愿者服务一个参赛高校, 如果碰到参赛人员特多的学校, 就得配备两个志愿者。目前, 志愿者和高校已经一一配对完成, 志愿者正在通过电话联系, 向对应的高校告知时间安排、路线走向、天气状况等温馨提示。12 名住地宾馆志愿者将在 18 日至 20 日“扎根”参赛高校所住的宾馆, 全面负责和协调各个参赛高校的接待服务工作。

今年参与“挑战杯”的人数达历年之最, 面对庞大的接待人数, 报到和食宿安排就是一项不小的工程。

18 日早上是全省参赛高校的 188 支队伍报到的时间, 我校将在梁林校区体育馆设置报到场所。在这之前 61 名“一对一”志愿者早已联系好各自负责服务的高校, 根据这些高校达到嘉兴的具体地点, 分赴火车站、汽车站或校门口等候和迎接他们的到来。接到自己所负责服务的高校后, 志愿者就作为向导带领他们进入体育馆办理报到手续。报到结束后, 志愿者又将安排他们入住相应的酒店。18 日下午志愿者们将陪同各高校参赛选手熟悉秘密答辩、公开答辩以及颁奖典礼的具体场所。

为了尽“东道主”之宜, 让参赛高校能够吃得好、住得好, 有宾至如归的感觉, 我校的食宿准备也是一丝不苟。现在, 我校已经联系好了 7 个交通方便, 离学校又较近的宾馆, 留出了足够的房间供参赛高校入住。此外, 我校也早已制定了营养丰富的时令菜谱, 在美食城一楼的自选餐厅准备各种有我校特色的美食等待客人们的到来, 用餐所需的餐券也已准备就绪, 届时参赛人员和工作人员可凭餐券尽情用餐。

“‘挑战杯’筹备工作头绪多, 任务重, 并且由于人手紧缺, 每个人都要负责好几个方面的事务, 从 5 月开始我们一直都没有休息过。”黄芳芳老师说现在所有的工作人员都在没日没夜投入到“挑战杯”的最后阶段的工作中, 越是到了紧要关头, 越是要咬紧牙关, 充分发扬“东道主”的主人翁意识和责任感, 展现出我们学校的魅力和风采来, 全力以赴把“挑战杯”办出特色、办出水平。



“一对一”志愿者接受业务培训

颁奖晚会, 震撼您



颁奖晚会彩排现场

5 月 10 日下午的越秀校区体育馆内, 民乐奏起、群舞、朗诵、歌唱一一登场亮相, 好不热闹, 这是“挑战杯”颁奖晚会的彩排现场。团省委领导坐在观众席上观看彩排, 不时给予热烈的掌声。

针对各个节目的彩排效果, 负责晚会策划和彩排的曾殊老师和黄欣老师及时进行商讨, 现场给出指导意见, 以求节目尽善尽美。其实这已经是这台晚会的第二次彩排了, 这次彩

排相比上周进行的第一次彩排, 演员们的动作做得更标准了, 声音也演绎得更完美了。据了解, 接下来还将进行一次更为严格的彩排。

我校共有 100 多名学生参与此次“挑战杯”的颁奖晚会。在倒计时时刻, 所有人员都咬紧牙关, 大汗淋漓挥洒体育馆, 排练了一次又一次。“我们从四月初就开始排练, 到现在为止都已经排练了几百个小时, 不过能够参与其中, 已经是一件很开心的事情了, 苦一点又算什么呢”, 参与开场舞表演的付佳荣同学苦并快乐着。学生们白天要上课, 只能利用晚上和周末的时间来进行集体排练, 平时没有课的时间就自行练习。“作为嘉院学子, 应当为‘挑战杯’出一份力, 同时也让其他高校感受我们的风采和魅力。”付佳荣说道。

“颁奖典礼就是晚会, 晚会就是颁奖典礼”, 黄欣老师一语道出了这次“挑战杯”颁奖晚会的特色之处。颁奖典礼和晚会有机结合, 大大增加了可看性, 让参赛人员在紧张激烈的比赛过后, 享受一台轻松精彩的视觉盛宴。

别出心裁的校名展示就是其中一个可看性极强的节目。这个节目由我校 56 名身穿蓝色服装的表演者以舞蹈的形式表现, 当穿着蝙蝠衫的表演者右手臂抬起与肩平齐时便呈现一个“翅膀”的造型, 上面写着各高校校名。56 名表演者, 一名代表“挑战杯”, 55 名分别代表参赛的 55 所高校。当校名展示到“嘉兴学院”时, 身穿印有“嘉兴学院”字样服装的表演者, 张开翅膀翩翩起舞, 将成为全场的焦点。

颁奖晚会的创新创意也正好秉承了“挑战杯”的精神, 相信这样一台精心策划的晚会必将为各个参赛高校和大学生们带来不少惊喜, 颁奖晚会也将成为各个高校相互交流的友谊派对和彼此学习的良好契机。

赛务就绪, 等待您



赛务志愿者核对申报书和作品

5 月 10 日下午, 20 余名赛务志愿者身穿白色“挑战杯”志愿服在我校团委办公室忙得不可开交。“浙江大学的放这里, 温州大学的摆那边”, 赛务志愿者们正在快速、忙碌、细致地做着最后的作品分类和核对工作。

其实, 早在 3 月底赛务工作就已经紧张有序地开展了, 到 4 月 10 日前是整理、核对各参赛高校作品的集中工作期, “清明节放假三天, 赛务志愿者都‘加班加点’忙翻了”, 负责赛务工作的庄美燕老师说道。

整整 100 名校学生会的大一干事汇聚

成了赛务志愿者这支庞大精干的队伍, 他们在决赛期间将担当起签到、服务队伍与评委、计时举牌和叫号等重任。由于赛务志愿者主要是在秘密答辩时“派上用场”, 为了让他们提早进入状态, 学校还花了不少心思进行多次演练。

面对各个高校寄来的申报书和作品, 其中 60 名赛务志愿者早已参与了前期的作品整理和核对工作。在核对过程中, 经常出现申报书上填写的名称与作品的名称不一致, 或者申报书上填写的类别与作品类别不一致, 这些情况都要与参赛队伍进行再确认。认真仔细反复的核对从而保证信息无误就是志愿者们连续半个月“埋头苦干”的大事。

在 3 月中旬的校内决赛中, 另有 30 名赛务志愿者熟悉了决赛期间该做的事情, 签到、催场、指引、计时、PPT 拷贝, 服务评委等工作都一一练过手了。在 5 月 6 日的校内公开答辩上, 又有 20 名志愿者实战演练了一番。

决赛期间的秘密答辩将于 5 月 19 日在越秀校区教二 B 举行, 教二 B 一楼将作为休息室, 二楼是答辩者的候场室, 秘密答辩则分布在 3 至 5 楼的各个教室里。届时, 赛务志愿者将负责签到、催场、送水、叫号指引、服务评委、点击 PPT 和文本等工作。所有工作都将责任到人, 责任到点。

目前, 赛务组一切都已准备就绪, 和各高校的赛事沟通, 参赛作品的送审, 服务人员的培训和工作安排等都已经落实到位。

我们已经准备好了

“我们将尽己所能, 多观察、多思考, 坚持‘探索、认真、踏实、团结’的工作作风, 追求‘温馨、周到、高效、卓越’的工作质量, 热心分忧、阳光服务, 出一份力, 发一份光, 全力以赴地投入到‘挑战杯’的工作!” 5 月 3 日下午, 越秀校区教二 B 报告厅传来嘹亮有力的声音。来自各个学院各个专业近 200 名志愿者齐聚一堂, 他们慎重地举起右手, 庄严地宣誓。在“挑战杯”决赛期间, 他们将以饱满的热情投入到工作中, 为参赛队伍提供温馨周到的服务, 向参赛高校展现嘉院学子的风采。

“我很荣幸能参加这次‘家门口’活动, 我将尽最大的能力做好自己的份内工作, 让来宾们感受到我校‘家’的感觉。我们全体志愿者都已蓄势待发, 相信我们一定能打好这场志愿服务之仗, 当好东道主, 为学校争光添彩。”志愿者王颖颖激动地说道。的确, 炎炎夏日也阻挡不了志愿者们火热的激情。

其实早在志愿者选拔之时, 我校学生对于这场由我校承办的“挑战杯”赛事就充满了期待, 表现出了不一样的热情。光是主动



工作人员正在商量挑战杯颁奖典礼程序

报名参加志愿者的同学人数就达到了数百人, 200 名志愿者全部选拔完毕后, 还有很多同学跑到校团委办公室要求加入志愿者队伍。除了志愿者, 普通学生也在积极关注着“挑战杯”的动向, 他们对本届“挑战杯”有多少支队伍参加, 我校有多少作品入围决赛等情况都如数家珍。邓晓忠就是这样一位同学, 他说, “挑战杯”在我校举行, 让更多的同学认识和了解了“挑战杯”, 感受到了“挑战杯”创新、创意、创业的精神, 这样的精神也将激励着我们在在学习上刻苦钻研, 勇于挑战, 勇攀知识高峰, 必将在校园里刮起挑战新知, 不断创新的学习之风。

可以这么说, 无论是老师还是学生, 工作人员还是志愿者, 我们都能大声喊出: 我们已经准备好了。欢迎你, 第八届“挑战杯”!

■管工类 N114 朱炜婧

走在如潮的人海,总会在人生的十字路口迷失和徘徊。人生就像一场旅行,在乎的不是目的地和沿途的风景,而是看风景的心情。

因为我们年轻,所以会经历很多意想不到的事情,工作和生活,爱情和友情。亲情和家庭,没有人能够永远快乐幸福的过每一天,没有人能够坦然的面对自己的坚强和软弱,没有人可以永远让自己寂寞和孤单。苦难能让我们成熟,经历能让我们练达,磨难能让我们坚强,让我们在人生的征程幸福的享受生命的洗礼和赞美。是理解让我们被认同,是博大宽容让我们仁慈敦厚,是信任让我们肯定人生的方向,是深切的爱让我们充满希望和力量。

让心灵去旅行,当春天第一场细雨滋润了干裂的土地,当晨风吹落树叶的露珠,我们都不曾惊醒,当黄昏悄然而至,夜幕降临的时候,我们感觉不到时光匆匆流逝。当第一声布谷鸟唤醒了沉睡的春天,当幽幽的百合香飘万里,当三月桃花开满枝头,暖暖的阳光普照大地。不知道为何,有些东西就是无法改变内心的固执。也许,是因为还没有找到真正的梦想和爱情。也许,还在追求那永远不会有完美和遗憾。我们在青春的繁华虚荣过,在不切实际的生活里幻想过虚无,也曾惶惑迷失过,为狭隘的目标奋斗过。待到重新回头看待这一切时,觉得很多事情都云淡风轻了。你改变不了过去,但你可以

改变现在。可以改变自己的每一天。

让心灵去旅行,理想向着蓝天,面朝大海。信仰向着绿树,拥抱森林。向着明媚的晨光的心总是在远方,走的越远,离自己的心就越近!人的灵魂总是在天空,登得越高,离自己的灵魂也就越近。那么,让心灵去旅行吧!去聆听寒风萧索,细看人生沧桑,体味世间甜酸苦辣!徘徊在生疏的国度,那里有熟悉而真正的自我,过去的就让它过去,会在未来走的更加好。因为抛弃了不必要的包袱,生活才会更美好。人生如此短暂,有什么理由,为什么不去好好的生活。有太多的事情要你去,有很重要的人等着你去珍惜。不要回头看,前面的世界才更精彩。不能预

知明天,但你可以把握今天。可以抓住现在。

让心灵去旅行,让自由的心灵飞翔,去迎接那绚丽的阳光吧!一路上走走停停,看看流岚,赏赏霓虹,吹吹清风,心灵在放松中,得到某种自足。

“森林中有一个分岔口,我愿选择脚印少的那一条路,这样我的一生会截然不同。”一条路走的人多了,总会弄得泥泞不堪,总会弄得尘土飞扬。为何不换一条路走走,也许一切将会是另一种样子。把握住自己的今天,那么明天绝对会更美好。生活就是一面镜子。你对生活微笑,那么生活也对你微笑。你快乐,她也快乐。让我们的心不再压抑,让它解脱吧。让它在蓝天和白云之间翱翔……

■法学 N101 王笈

禾城的雨淅淅沥沥地下了近一个月,笼罩着这片江南土地的一切。雾色的行道树,雾色的楼房还有雾色的行人,人们打着各式各样的雨伞,走进雨里。这雨定是个穿着紫色罗裙的姑娘家,也结着丁香一样的幽怨,独自彷徨在悠长又寂寥的雨巷,遮掩着终日哭红的双眼。泪连绵的掉着,如丝如珠,情到深处便覆盆而下。人生又能有几回肝肠寸断、痛彻心扉,人生又有几回化险为夷、绝处逢生。仰望,我伸手去盛起这泪,明明凉得彻骨,却灼烫到心坎里。

每一段动人故事的背后,总藏着一个令人心痛的凄婉的姑娘,总掩不住一颗透如水晶却火热的心。善良的人们总是愿意去相信这些故事,因为每个人的心里也都背负着一个梦,一个美好的期待。是否记得有一种爱的勇气,叫做“秋之白华”;有一种至死不渝,

叫做“生死之恋”,困难重重的生活,迷眼缭绕的真相,三十年如一日的寻找,墓碑外的凄凉。不管是瞿秋白杨之华,还是高君宇石平梅,因为始终相信希望,因为从不放弃曙光,他们的爱情故事才历久弥新、感人肺腑。有人说:人生至少要有两次勇气,一次说走就走的旅行,一次不顾一切的爱情。人生也需要两颗心,一颗坚持不懈的决心,一颗相信未来的恒心。不论是爱情,亲情亦或者是友情,一路奔跑的我们总要保持着一份期待,那些擦肩而过的美丽的美景里,可能会有一双眼睛一直望着你。

我站在下雨的禾城里。每每想起禾城这个名字,总觉得太重,它承受起了那一段段的可歌可泣、荡气回肠的篇章,也包容了一个个波澜不惊、平淡无奇的故事。然而,禾城这个名字也太轻,就仿佛他缓缓而流的江南

的河,说不尽的道不清的都在里面,不急不慢地向前驶去。这场雨一直在下,好像要下尽天的勇气,耗尽晴的气息,它深深地渲染上了这个江南水乡的烟雨迷蒙,像极了那个雨巷里独自彳亍的结着丁香一样愁怨的姑娘。

天终于放晴了,人们穿上了斑斓的外衣在阳光下嬉戏。我和朋友们一起散步在道上。一片落叶恰巧附到了我的头上,我心念一动,踏在落叶上,用脚踏着落叶前行,或轻或重,听着叶儿们挤在一起的簌簌的声音。一阵轻盈的风儿掠过,叶子也响应着号召呼啦啦地落了一地。有风的时刻它一直都在飘落,让人以为它是活的。落到地上的叶子也不甘示弱,借着风的手,与它赛跑,前一个追着后一个,大叶儿背着小叶儿,同行的树叶也手牵起手,前一群追着后一群,还时不

时的跳跃着,就在快要追到前面那群的时候,笑得“咯咯”作响。我从旁边随意地捡起两片,橘红色镀在了周围,然后是火红色的渲染。我万万没有想到,它的边缘竟是绿色的,轻捏一下软软的凉凉的,还有水分的残留的痕迹,一圈绿色,一圈挣扎的绿色。另一片是红色的,连茎都是红色的,像火一样燃上去。只有顶尖的一点绿色,给人一种迫不及待的感觉,生怕它被燃着,也就消失了。它全身覆盖着黑色的成群的斑点,像图书馆里哪本尘封了好久的册子封面,但我叫不出具体的名字,我想此时我是能读懂它的。

握着叶子,我抬头望着天空,久违的阳光亲吻着我,隐约我看到了那位姑娘看着阳光下和落叶一起飞舞的我们,笑得美不胜收。此刻,我愿意去相信:每一天都是崭新的,因为太阳总会升起。

■对外汉语 112 李宇彤

不知不觉,爱上了蝴蝶。只是觉得她美丽,她生动,她洒脱。

她的美丽是灵动的,作为世上最优美的生灵,一会儿翩翩飘在空中,一会儿又竖起双翅落在花上。简直分不清是蝴蝶变成了花朵缀在枝头,还是花朵生出翅膀飞了起来。

蝴蝶的翩翩起舞是那样醉迷了人的眼;她的呼吸间,隐隐约约触动一颗柔软的心,让人不可惊动。她会为一朵花驻足,在花朵最灿烂的时候到来,又在其枯萎之前离去,她的生命里所拥有的永远是最绚烂繁华的美丽,如她一样。这让我想起了烟花,烟花易冷,但在它绽放的一刻,在它所拥有的短暂生命瞬间里是最绚丽最浪漫的。是不是这样冷艳与繁华才让人永不忘却?而能让人记起的,不是它残落下的一地冰凉,却是它绽放的精彩。蝴蝶也是聪明的,她从不故意贪恋,

只是在飞舞间欣赏一朵花的美丽,该眷顾的时候眷顾,该离开的时候离开,一蝶一花中,浑然天成,融为一体。

蝴蝶是花中的女子,亦是女子中飞舞的花朵。她美得生动,美得活泼。她一定做过许多关于花园的梦,才让她轻盈地飞舞,如泣如诉地追思曾经的记忆,有多少爱恋可以倾吐。如果每一只蝴蝶都是一朵花的灵魂,那每一世轮回都只是为了找回自己心灵深处的那份感激的归宿吧。

在蓝天之下,她貌美如花,在广阔的天地间旋转飞舞。在蓝天的壮阔与包容之下,生动地演绎着蝴蝶与花的故事,关于爱恋,关于感恩,关于追随。在无数绚烂的夏日,你可曾为洒脱的蝴蝶驻足停留,看她们那一张一合的翅膀无声地煽动,任她们载着你的思绪,飞向花丛,那时你可否想拥有一双梦想

的翅膀在空中划出美丽的弧线。若你静听,你还会听到蝴蝶在窃窃地呢喃呢,她们在说:“你看你看这红尘那么美,赶快与我在花丛中沉醉。”

还有,那蝴蝶与花的缠绵,是不是因为心中有爱。无数关于相爱的故事里,不能忘,是梁山伯与祝英台。“碧草青青花盛开,彩蝶双双久徘徊,同窗共读整三载,促膝并肩两无猜,十八相送情切切……”歌谣真美,美到甜蜜而令人心伤。那是两厢情愿的幸福,却遭遇门当户对的世俗,受了阻隔。若为真爱,又怎能轻易罢休。他们为爱付出,哪怕化作蝴蝶飞舞,到一个自由的国度,从此历尽磨难真情在,天长地久不分开。这是怎样的爱恋,缠绵已超越生死,真心已无需诉尽衷肠。是否,我爱这蝴蝶是爱着爱情的传说,向往如这般圣洁的爱情。也许在

他们决定誓死厮守的那一刻,缓缓流淌的爱已是无尽无边。

后来我在想,蝴蝶的生命是否也似一种成长,关于蜕变。每个人的生命若一场破茧成蝶,从稚嫩到成熟。也许咬破茧奋力钻出去是伴着些许疼痛的,但当身体受到破茧后第一缕阳光的爱抚时,你就会欣喜的发现自己的身躯已不再臃肿,背后多了一对淡黄色泛着七彩的翅膀。轻轻振动翅膀,所有的痛楚已全然消散,此刻,生命成就了最美的传说。

蝴蝶啊蝴蝶,你是怎样的一种生灵,那亘古不变的美丽传说里有你的影子;那千年流传的歌谣里吟唱着你的诗篇。来世若我也化作了一只蝶,就让我来寻你吧,让我的双眸,望穿你的快乐和忧伤,让我轻盈的思绪里重温你无限绵长的记忆……

■对外汉语 101 王卓君

一口一口地品啜“冰醇茉莉”,清新甘甜的气味便氤氲开来,盈满整个口腔。忽的在眼前展开一幅画卷,青山绿水,漫山新茶。汲取于此的一杯茶叶经历了怎样的波澜历程来到了我的面前?浓缩在了这仅仅罐装的500ML里面。

绿色一旦与水契合,便有了灵魂。在杯中上下翻腾灵动,扑鼻的香味便也由杯口悄然溢出,只需片刻,青绿摇曳,心便随着茶叶渐渐舒展。

来自高山,又被尖锐的目光精细挑选,这在山间在风日里长养的精灵。经过手掌与炙热的锅底的抚摸,躺在我手心的只是扁扁的一段一段,皱皱的纹路相互扭曲,缠绕它的是一路走来的艰辛磨难。然而无论外表怎样,那香气直直沁入心脾。

想若,那茶在山间呆久了,便也脱胎于土地,有了诗人的灵性。

想若,那茶如若生于古代,未必不可落得灿烂的女子品性。

娴静优雅的茶会在阳光浓烈的日子里,摆弄拾掇着自己的裙袍。阳光细碎地洒在她脸上,她微微眯着眼,笑着,浅浅满足地微笑着。这样的女子身在自然的怀抱,在风日里长养,触目为青山绿水,一对眸子也必清明如水晶呵!

把手掌稍稍握紧,似乎还有些粉末掺杂其间,这些如尘埃似的东西一粒粒细细的黏在它们那些干缩的身躯上,在灯光下,甚至能折射出银亮的光线。这些茶叶放在手心几乎是感觉不到重量的,但是我怎么不会知道,那些需要它们承受一生的重量。

拳起双手,让每一枚茶叶顺着手心碰到杯底,隐约听见被子里面清脆的回响,这是茶叶在杯中奏响了生命的乐章。像雨水的灵动,欢乐而骄傲的音符紧锣密鼓地踏着节奏蹦进杯中,随即切入沸水迫不及待的呼呼喘气。一壶沸腾的水,猛然间划破它们的宁静,茶叶便开始在杯子里一圈又一圈的轮回。一个个婀娜多姿,一个个摇曳生辉。纷繁舞动的叶子在透过玻璃壁向我们展示着它们的优雅,用羞涩裹挟住身体绽放楚楚动人,又或者去敞开心扉,伸出双手托举中心的嫩叶,然后手舞足蹈。那些弯成不可思议的弧度,穿梭在缤纷的绿色中,交错有致,勾勒出繁华至极的华美光芒。

茶叶遇水,灵魂显现。

与之前躺在手心时作比,一动一静。当繁华缓缓隐没之后,杯中的世界又趋于最初的宁静。带着万物对上帝的虔诚信仰,茶叶开始向杯底游去,一层一层往上叠,越见稠密,不约而同。由宁静到繁华,再有繁华回归宁静。是茶叶脱离茶树,辗转烘制,遇水则灵,沉入杯底的诗篇啊!

茶叶,它们的出身本就不平凡。栽种在高山之上,吸透了露水的清澈,汲取了迷雾的深邃,更是在白昼与黑夜,将光聚合,凝结成了适合采摘的一小片。这萃取自顶端的精华,被高温炙烤过,被沸水冲泡过,却一直保持生命最原始的绿色,却一直让最浓郁的茶新弥漫。品茶,品人生。

当我们最终尘埃落定,是不是也能恬淡从容?

让心灵去旅行

晴

蝴蝶

茶语

本期推出“我们的价值观”特别报道

寻找 我们的核心价值观



党的十七届六中全会提出,社会主义核心价值体系是兴国之魂,是社会主义先进文化的精髓,决定着中国特色社会主义发展方向。核心价值观是国家发展、民族复兴的不竭动力和力量源泉。一个国家国民的精神状态、意志品格和内在凝聚力主要源于人们对社会核心价值的认同以及对道德体系的重构。

对于一所大学而言,构建共同的核心价值观,就是要彰显大学精神,形成全校师生普遍认同、共同遵循、具体可行的道德规范和行为准则,并引导广大师生将其内化为自觉追求、外化为实际行动,形成健康向上的校园风尚,构筑共同向往的精神家园。

那么,在价值多元的今天,如何形成属于我们自己的核心价值观,从而形成校园文化主体间的认同感和归属感?这需要每个人去不断寻找身边的价值标尺,以实际行动交出最好的答卷。

寻最美坐标、树道德标杆、与榜样同行,希望在这场没有终点的跋涉中,每个人都是校园里最美丽的人!

导读

五版

寻找我们的核心价值观

六、七版

寻最美坐标 做最美嘉院人

八版

价值观你我谈

价值观你我谈

编者按：

在价值取向多元的今天，我们应该做什么样的人？对一所以培养人为根本任务的高校而言，我们应当用怎样的大学精神引领学生成长？

近日，随着我校“方正为人 勤慎治学·我们的价值观”大讨论活动的全面展开，广大专家、学者围绕价值观与大学生成长、价值观的形成与大学精神的关系，从价值理念、价值取向、价值标准、价值追求、价值尺度等方面深入开展交流讨论。

本期特刊登部分理论文章，以期学习、交流，进一步有效地把社会主义核心价值体系内化为师生的价值观念，外化为师生的行为准则，最终形成全校师生共同的价值追求。

构建我们共同的核心价值观

党委宣传部部长 富华

一个国家国民的精神状态、意志品格和内在凝聚力主要源于人们对社会核心价值的认同，其关键是要在社会转型和价值多元的背景下进行文化重建，即完善价值体系或道德体系，这是我们开展价值观大讨论的基点。对大学而言，就是要彰显现代大学精神。现代大学精神是大学人的价值判断、价值选择和价值认同的共性结果，它体现着大学的办学理念和对人的价值和生存意义的终极关怀，同时又以价值观念和行为规范约束着每个大学人的行为，显示着大学不同于其他社会机构的气质特征，大学精神的核心就是追求和树立一种群体的共同价值观。



传统首先就是由这些承载大学精神的文化标识和文化符号所展示。第三，作为大学精神的重要内容，爱国精神和爱校情结，二者有着毋庸置疑的内在逻辑联系，它们在精神实质上一脉相通。没有以敬业精神为核心的爱校情结，爱国精神就会失去重要载体而无法落到实处。敬业、爱校对于教师与管理者来说，它表现为一种优良教风与工作作风，是艰苦奋斗、克己奉公的奉献精神，是独立自由、勇于质疑的批判精神，是以人为本、兼容并蓄的人文精神。对于学生，则表现为优良的学风，是勤奋务实、追求真理的科学精神，是精益求精、勇于探索的创新精神，是志存高远、胸怀人民的爱国精神，它们共同渗透于一个大学的生命中，既给人提供终极关怀和灵魂归宿，也提供价值标准和道德规范。这就是我们所要构建的共同价值观，也是大学精神的本质所在。

世界一流大学精神之分析

思政部副主任 李华

所谓大学精神就是在大学发展过程中积淀而成的大学的核心价值和规范体系，是对大学的生存发展起决定性作用的指导思想，是大学的灵魂所在。纵观世界众多一流大学崇尚的核心精神，大致可以概述为以下四方面。



一、探求真理精神。追求真理是大学的本源性精神与核心职能。20世纪德国教育家卡尔·雅斯贝尔斯说过“大学是一个由学者和学生共同组成的追求真理的社团。”惟其如此，所以许多世界一流大学的校训上都有“真理”二字。比如，哈佛大学的校训是“让真理与你为友”，耶鲁大学的校训是“真理与光明”等。大学要传承文明、创新科技、担当社会责任就必须以追求真理为永恒目标。只有不断探求真理，大学才能够永葆生机与活力。

可分的。没有怀疑与批判，就没有创新和进步。以育人为己任的大学秉持科学、理性的批判精神，可以保证莘莘学子不成为社会盲从者、媚俗者，而成为社会发展的纠偏者与引领者。

二、学术自由精神。科学研究是大学的使命，而学术自由是科学研究不可或缺的前提条件。约翰·S·布鲁贝克认为，学者的活动必须只服从真理的标准。德里克·博克认为，学术自由是大学的基本价值，它直接关系到大学功能的发挥及目标实现。大学师生在学术研究方面不受限制的探索，可以使得他们充分自由地交流学术思想、切磋学术观点，不断向真理迈进。大学如果没有学术自由，那么也就不会有学术思想的碰撞，思想之树也就难以结出智慧之果。

四、人文关怀精神。人文关怀就是大学始终关注人类生存与发展，强调关爱、爱护和尊重人。世界一流大学普遍注重开设人文（关怀）类教育课程，旨在培养年轻人思想、道德、修养、价值的正确取向，使他们关注人类社会持续健康发展，并为走上社会后化解各种危机、矛盾冲突提供思想武器。从一定意义上讲，一流大学人文关怀教育不仅是教化青年学子从经济、道义上对人关心，而且更为重要的是引领知识精英（栋梁之才）在政治和精神上充分实现人的生存价值。

三、理性批判精神。大学的批判精神是指大学以真理为唯一标准所形成的追求真理、批判错误、矫正社会的行为规范与精神气质。约瑟夫·熊彼特认为，大学以批判为生，批判是大学区别于其他组织的标准之一。一些发达国家科学技术日新月异与其大学教育中的怀疑、批判传统是密不可分的。

大学精神作为一种核心价值和行为规范，内化为大学师生的理想、信念和人生目标后，很容易激发他们探求真理、研究学术、矫正社会、追求卓越的勇气、信心与动力。这一点，也正是世界上许多一流大学长盛不衰的根本原因。

寻找失落的大学精神家园

图书馆直属党支部书记、副馆长 赵金飞

大学从中世纪的欧洲大陆诞生时，它便是以“精神城堡”的英姿，昭示于人类社会。有学者认为“大学之大，在于精神之大，大学精神之于大学，犹如人之灵魂之于身体。”（汤用彤语）人不可一日无灵魂，大学亦不可一时无精神。



然而，当下中国的大学比较普遍出现了以官治学、权钱横行；学风不正，学术腐败；弄虚作假，学历贬值；真伪难辨，批判无力等精神失落现象。在功利主义和实用主义思想影响下，大学开始过分地赶时髦，校园里多了些喧嚣、浮躁和急功近利的色彩。老师们把主要精力用在应对各种教学科研考核上，学生们则把主要精力用在应付各种考试考证上面。

生命力。

复旦大学校长杨玉良教授认为中国大学与西方大学比较主要有两点差距：一是大学精神上，包括教授、学生的精神素养；二是我们的高等教育体制。大学精神是人类文明的深厚积淀在大学中的体现，是历史文化与当代精神的凝结，并为大学人所认同的核心理念和价值追求，主要表现为求真、求美、求善、求新。大学精神是一所大学文化的灵魂，是大学赖以生存和发展的精神支撑。一所大学如果没有自己的精神支柱，就等于没有灵魂，就会失去凝聚力和

目前，中国的大学重点应培育和塑造科学精神、人文精神、自由精神和创新精神。科学精神旨在“求真”，人文精神的核心价值则是“求善、求美”，创新精神意在“求新”，自由精神则是大学精神灵魂之所在。

以核心价值观引领大学生成长

思政部 孔国保

高校思想政治教育的根本目的，就是要引导青年学生树立正确的世界观、人生观、价值观。在这“三观”中，由于受思维能力、知识背景和社会阅历的限制，对于世界观及其与个人的关系，一些学生可能难以理解，也不愿去思考这一问题，但不会不关心人生观、价值观的问题。今天，在中央提出社会主义核心价值观体系和我省开展“我们的价值观”大讨论活动的背景下，我校开展“方正为人 勤慎治学·我们的价值观”大讨论活动，的确是一件非常有意义的事情。



从一般意义上讲，价值观即价值观念，它是指人们心目中关于某类事物的价值的基本看法、总的观念，而这次讨论的“我们的价值观”，指的则是关于一般人的价值问题，即我们应该做什么样的人才有价值，以及怎样做人才能够实现其价值的问题。这实际上就是人生观所要解决的基本问题。近年来，由于社会转型的折射和影响、西方价值观的渗透和冲击、学校价值观教育的不健全以及家庭教育的缺乏，在高校学生中不断出现有道德失范、诚信缺失等

现象，这说明，在高校积极引导大学生遵从正确科学、高尚健康、积极向上的价值取向的任务十分迫切。今天在全校范围开展“我们的价值观”大讨论，让广大大学生参与进来，可以激发广大大学生对人生价值问题的思考，在我校形成与社会主流思想意识相一致的价值观念。有了这样的思考和宣传，形成的价值观也必将对学生的成长成才发挥导向、动力和调节的作用。

大学生价值观的形成与大学精神的塑造

思政部 胡平

价值观是人们在生活实践中逐渐形成的对事物价值及其价值关系的总体看法，属于社会意识范畴，个人价值观形成之后会具有相对稳定性，对行为起导向作用。自改革开放以来，中国社会处在急剧转型过程中，这种变化体现在观念层面就是人们价值观的变化，呈现出多元化的发展趋势。在当下进行的价值观大讨论，既是对目前价值观分化、冲突及混乱的社会生活现状的反思，也是经济发展到一定阶段后社会价值整合的要求，通过对社会共同价值理念的探讨，来寻求实现社会整合及民族凝聚的文化共识和思想基石。



毫无疑问，作为社会的新生代，大学生群体价值观的形成及塑造无论对其个体还是社会而言都极为重要。身处于社会转型的宏观背景之下，大学生接受高等教育的过程不仅是其专业素质和技能提升的过程，还是其价值观逐渐定型的重要阶段，而他们周遭的环境，包括社会、校园、家庭等是影响其价值观形成和变化的主要因素。

来自不同层面的价值理念的影响，包括渗透于高等教育中的科学精神和人文精神，身处其中的大学精神、校园文化的熏陶，教师人格魅力的榜样作用以及良好的同辈群体的耳濡目染等等。这意味着，大学生正确价值观的形成并不仅是思想教化和引导的问题，还需要扎扎实实地落实在大学精神的塑造和校园环境的改善上。