

# 坚持党的群众路线 充分发挥教师办学主体作用

## 学校召开党委理论学习中心组(扩大)学习会

本报讯(宣传部通讯员) 10月11日,学校召开党委理论学习中心组(扩大)学习会,学习中央和省领导关于党的群众路线教育实践活动的重要讲话精神。校党委书记徐宪民作《坚持党的群众路线 充分发挥教师办学主体作用》的中心发言。校党委副书记吕延勤主持学习会,党委中心组全体成员和全体中层正职参加学习会。

徐宪民在中心发言中从深刻认识高校开展党的群众路线教育实践活动的重要意义,深刻认识高校“四风”问题的危害和深刻认识学校在办学中如何践行党的群众路线三方面,联系学校实际,与大家进行了深度探讨。

徐宪民强调,深入开展党的群众路线教育实践活动是学校当前的一项重要政治任务,每个党员干部都要充分认识其重大意义,明确指导思想和目标要求,自觉把思想和行动统一到以习近平为总书记的党中央的决策部署上来。高校作为培

养人的重要阵地上层建筑中至关重要的一层,一定要增强政治意识,坚定中国特色社会主义的道路自信、理论自信和制度自信;要增强政权意识,真正维护好党的执政基础;要增强阵地意识,保证高校意识形态的领导权、管理权和话语权真正掌握在党的手中。要下大力气解决高校存在的突出问题,解决好“为了谁”、“依靠谁”、“我是谁”的问题。全校各级党组织和广大党员干部,要从党和国家发展的全局性、战略性高度,从高等教育发展的新形势、新任务高度,从学校发展的目标任务高度,深刻认识教育实践活动。

徐宪民指出,学校开展党的群众路线教育实践活动的最终目的,就是要改进作风,解决我们办学中存在的不胜如人意的的问题;要形成共识,充分发挥教师办学主体的作用;要统一思想,营造良好的育人环境,推动学校科学发展。为此,要正确认识和把握好四方面的关系。

**一要正确处理党委权力、行政权力和学术权力的关系。**徐宪民指出,我们既要按《高等教育法》的规定执行好党委领导下的校长负责制这一高校领导体制,又要充分发挥学术权力的作用和处理好与学术权力之间的关系。目前,高校普遍存在行政权力泛化、学术权力弱化的问题,其原因是存在泛政治化的现象和官本位意识,结果是随着学校内部行政权力和行政意识的提升,学校的学术氛围和学术创新能力下降,学校事业的发展水平也不可能得到提升。高校的行政权力应当服从、服务于学术权力,这也就是“依靠谁,为了谁”的问题。我们在办学中要调动一切积极因素,充分体现为教师发展的理念,因为只有教师发展了,学校才可能发展,学生才能成功,学校才会获得社会认可。

**二要正确处理群众利益与学校利益的关系。**徐宪民指出,要把群众利益作为我们一切工作的

出发点和归宿,正确处理个人利益与集体利益、当前利益与长远利益、局部利益与全局利益之间的关系。当前,我们重点要做的是寻求发展,把发展作为师生员工根本利益之所在;依靠群众,不断推进决策的科学化、民主化,努力使学校的各项方针政策更好地体现广大教职员工和学生的根本利益;主动工作,只有积极主动地去解决矛盾才能推动学校事业的发展,要通过深入细致的思想政治工作和相关的制度措施,使每一个在学校工作的人,都能够找准自己的位置,都愿意并能够在自己的岗位上有所作为,并得到相应的回报和尊重。

**三要正确处理适应现实与适度超越的关系。**徐宪民指出,学校所有的管理活动都应以适应社会发展为目标,以适应学校校情为行动起点,以适应教师的需要为动力之源,同时,学校管理活动提

(下转第二版)



看禾城老照片

感受嘉兴历史文化

10月11日,由嘉兴市图书馆秀洲区分馆主办,我校图书馆协办的《禾城旧忆 嘉兴老照片第二期之今昔变迁历程》图片展在越秀校区图书馆大厅展出。一幅幅嘉兴的老照片吸引了广大师生前来观展,让师生们感受到了嘉兴的历史文化。据了解,该图片展将持续到20日结束。

李剑铭 摄

学生记者:曹雅婷 郑思宇 王博

## 稳健而睿智:专访八三届校友潘功胜

国庆节前的一天,校报编辑部老师告诉我们,潘功胜校友国庆期间将回母校,届时他将给师生进行学术演讲,报告会如果时间允许,将安排我们对他做一次采访。得知这个消息后,我们既充满期待又忐忑不安。其实,对于潘功胜校友,我们是早有耳闻的。现任中国人民银行副行长的他曾在工商银行和中国农业银行任职,先后主持完成了这两大银行的股份制改革,被媒体称作“大行改制的操盘手”和“少壮派”银行家。作为嘉兴学院的学生,我们一直对这位金融界的杰出校友心存敬佩。

10月4日下午,我们早早地来到了二教报告厅,发现里面已经坐满了前来聆听潘功胜校友学术演讲的师生。远远地看见坐在主席台上的他,儒雅而睿智,稳健而沉着。他思路严谨,条理清晰的学术报告不时闪现着思想和学术的智慧,让我们切身感受到了一位银行家大气而开放的风采。

学术演讲持续到五点多,尽管潘功胜校友要赶去参加毕业三十年周年的同学会,但他还是挤出了时间来接受我们的采访,这令我们非常感动。在二教报告厅的会客室,我们终于近距离见到了他,有了一次与这位杰出校友面对面交流的机会。

### 追忆往昔 师恩难忘

坐在面前的潘功胜校友衣着朴素,亲切随和,脸上始终带着微笑,促膝谈笑间,竟让我们毫无与金融巨子对话的紧张感,而是感觉坐在我们面前的只是一位智慧而温和的学长。

1983年7月,刚满20岁的潘功胜校友毕业于我校的前身——浙江经济专科学校财务会计专业。凭借优异的学习成绩,他毕业时顺利留校担任经济系教师。在母校3年求学和4年教书的经历让他对母校有着深厚的情谊。“我当

(下转第二版)

## 深入调研 充分论证

# 学校第五轮岗位设置与聘任工作稳妥推进

本报讯 9月29日,学校召开党委专门听取人事处关于校内第五轮岗位设置与聘任及第二轮事业单位岗位设置与聘用原则意见等系列文件稿主要精神的汇报。会议就以上两个原则意见文稿等进行认真讨论,并就有关条款提出具体修改意见。整个聘任工作计划今年年底以前完成。

岗位设置与聘任工作关系学校发展大业,校党委对这项重大人事制度工作高度重视,成立专门工作小组,周密部署,要求从促

进学校事业长远发展出发,从维护广大教职员工的根本利益出发,正确处理聘任工作与学校发展、稳定的关系,积极稳妥地推进这一工作;要求在推进过程中,坚持以人为本,尊重广大教职员工的合法权益,统筹协调好各方利益关系,深入细致地做好本部门、单位教职员工的思想政治工作,认真对待每一项工作细节,耐心听取每一位员工的诉求意见,以保证岗位设置与聘任工作平稳有序推进,日常教学管理任务顺利完成。

9月30日,《第五轮岗位设置与聘任及第二轮事业单位岗位设置与聘用系列文件(征求意见稿)》公布,公开征求教职工意见。同时,根据党委决定,自10月8日起,校领导全面深入到各教学单位召开条线座谈会,全面听取各方面意见,以确保第五轮岗位设置与聘任工作广纳意见。截止发稿,校领导徐宪民、吕延勤、史永安、严从荃、费建文、陶侃、周亚新等已深入相关教学单位调研,充分听取广大教职工意见。(本报综合)

# 我校获批 25 个国家大学生创新创业训练计划项目

本报讯(教务处通讯员)近日,教育部发布《关于公布2013年国家大学生创新创业训练计划项目名单的通知》(教高司函[2013]102号),我校申报的25个项目全部获批。

“国家大学生创新创业训练计划”是教育部在“十二五”期间实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”的重要建设内容。我校作为今年7月确立的第二批国家大学生创新创业训练计划学校之一,将以实施大学

生创新创业训练计划为契机,转变观念,改革人才培养模式;以项目为抓手,搭建平台,统筹国家级、省级、校级训练计划,强化学生创新创业能力训练,增强学生的创新能力和在创新基础上的创业能力。

### 一句话新闻

- 生化学院曹雪波老师受聘省高等学校“钱江学者”特聘教授。
- 材料与纺织工程学院陈志刚副教授入选首批浙江省青年科学家培养计划。
- 文法学院教师彭莉入选浙江省第四批“双语”培训援疆教师。
- 10月8日,外国语学院日语专业四年级8名学生赴日本九州外国语学院学习。

# 省身讲堂第59、60讲举行

本报讯(宣传部通讯员) 9月28日下午,著名经济学家、中央财经大学中国发展和改革研究院院长邹东涛教授应邀来校,作省身讲堂第59讲,在二教报告厅为师生作题为“科学改革观:国家、社会与民生”的报告,600余名师生到场聆听。

邹东涛以其深厚的理论功底和丰富的实践经验,用大量翔实的数据,对中国改革开放的路线图和大智慧作了深入浅出的讲解。他认为,中国改革取得成功靠的是“一石四梁八柱”,其中“一石”是改革开放的奠基石——党的十一届三中全会,“四柱”是改革开放的四大理论支柱——中国特色社会主义理论、社会主义市场经济理论、社会主义初级阶段理论和社会主义和谐社会理论,“八梁”是改革开放的八根大梁——农村经济体制改革和农村发展、设立经济特区和对外开放、私有制改革与基本经济制度建设、财政金融体系改革、价格改革与市场体系建设、就业收入分配和社会保障制度建设、教育和科技文化体制改革和医疗卫生体

制改革。

邹东涛指出,改革开放是中国有史以来第一次在当代就取得了巨大成功的改革。三十年的“大成功”必有“大智慧”,中国改革开放成功的“大智慧”在改革开放之外主要是政治智慧。这种政治“大智慧”表现在:一、中国改革开放的“刚性”原则和政治基础是坚持中国共产党的领导;二、中国改革开放的“柔性”智慧主要表现在渐进式改革和妥协式演进;三、中国改革开放的“刚柔相济”既体现在中国共产党领导的“刚柔相济”,也体现在中国特色社会主义制度的“刚柔相济”;四、经济改革的“理性超前”和政治改革的“理性滞后”的“非对称组合”是中国改革开放三十年成功的最基本经验之一。他强调,中国改革开放取得巨大成功的经验归根到一条,就是认认真真,而且实际按照中国的国情办事。因此,中国改革的大智慧的视野就是要解放思想、更新观念,坚决反对新教条主义。

演讲结束后,邹东涛欣然题词:“嘉兴学

院人才辈出。”

又讯 10月4日,中国人民银行副行长、我校83届校友潘功胜博士应邀回到母校,作省身讲堂第60讲,在二教报告厅为师生作题为“中国金融结构的转型”的学术报告。报告会由校党委书记徐宪民主持,600余名师生到场聆听。

潘功胜在报告中指出,金融体系作为配置资金资源的核心环节,其对经济转型的影响,在很大程度上就是通过金融结构的变迁来实现的。他从建立一个均衡的社会融资结构、建立覆盖广泛的微型金融组织、注重满足居民财富保值增值需求、推动金融资源产业配置结构转型、建立更加多元的金融机构股权结构五个方面讲述了我国金融结构变迁与经济转型。在现场互动环节,潘功胜还一一认真回答了师生们关于当前我国经济领域的热点问题。

演讲结束后,潘功胜欣然为母校题词,祝愿母校“兴旺发达,人才辈出”。

## 图说 看图说新闻



## 为校园增添一片绿

10月13日,由我校心·绿色环保协会举办的绿色植物领养活动在越秀校区学生宿舍2门口和梁林校区老食堂门口同时进行。协会为同学们免费发放绿色盆栽植物、花盆和微生物活性营养土,号召大家为校园增添一片绿。

金海莹 摄

## 坚持党的群众路线 充分发挥教师办学主体作用

(上接第一版)

出的目标应适当超前社会发展,适度突破学校现实条件,适度超越教师发展现状,充分挖掘人的创造潜能,促进学校可持续发展。如何在“适应”与“超越”间维持适当的张力,把握好“度”,保持一定的平衡,这也是我们坚持群众路线,充分发挥办学主体作用要思考的一个问题。我们在制定政策和措施时,应在尊重校情的基础上进行资源的优化整合,最大程度地挖掘内部潜力,不断提出新的发展目标,才能推动学校可持续发展,从而推动教职工自身的可持续发展;否则,就会出现“适应”与“超越”的困境,从而挫伤教师的积极性。

四要正确处理社会发展与角色定位的关系。徐宪民指出,现代大学办学理念中最核心的问题就是要处理好大学与社会之间的关系问题,作为地方高校,应该把服务区域经济社会发展作为自身发展的原动力和主战场。为此,要解决好、实践好、发展好学校的角色定位问题。首先要考虑国家和地区政治、经济、文化的发展对办学的要求;第二要遵循高等教育发展的规律,找到自己在高等教育系统中不可替代的位置;第三要认识自身办学条件、优势与不足。只有这样才能在社会和教育的立体坐标系中找到自己当前的起点和未来的发展目标。同样,各二级学院选择自己的角色定位,首先必须围绕学校办学目标,找到自己在学校中不可替代的位置;第二必须科学设置与地方经济社会发展契合度较高的专业,来共同支撑学校办学目标的实现;第三,必须处理好学校整体发展与单位局部发展之间的关系。最后,教师的角色定位是一所高校能否产生并保持良好的社会声誉的关键。作为教师,要找到自己在学校中不可替代的位置;作为学校,一定要明确教师的办学主体地位,教师在人才培养和科学研究方面的不可替代性,决定了教师专业地位和学术地位的不可动摇性,我们要赋予教师以独立、自由的专业地位和学术地位,这不仅事关教师群体的发展,更关系到学校的全面和谐与可持续发展,这正是贯彻落实“一切依靠群众”、“一切为了群众”的群众路线的具体要求。

## 稳健而睿智:专访83届校友潘功胜

(上接第一版)

时求学和教书都是在梅城校区,尽管办学条件远不如现在好,但是在梅城的7年却是我人生中的重要阶段,为未来的发展打下了很好的基础。”他感慨地说。从1983年毕业于到现在整整30年,他多次回到母校,每次回来看到母校日新月异的变化,他感到很自豪和欣慰。“只要有时间,我尽可能回母校来看看,前两年我还让夫人、儿子到学校来参观。”他笑着对我说。他还告诉我们,在明年母校百年校庆之际,他还会争取回来庆祝母校的百年华诞。

离开母校20多年,潘功胜校友依然能准确叫出恩师、同窗和同事的名字,往昔与老师、同学、同事相处的点点滴滴也成为他永远挥之不去的记忆。他回忆说,那时候学校只有200多名学生,很多老师都是和同学们生活在一起,彼此间的交流很多。记忆最深刻的事情就是晚饭后师生们常一起到江边、山头散步,交流思想,畅谈人生。“那时候的时光如今回味起来,还历历在目。”他回忆道:“母校的教风、学风都很不错,老师们非常敬业,教书很认真,对我们的生活、学习都非常关心,管得也比较严格。老师们的言传身教在潜移默化中影响了我,也督促我养成了好的学习习惯。”他说,在母校读书时,他担任党史课代表和数学课代表。那时候,他对数学非常感兴趣,当年教数学的廖老师教学水平很高,对学生也是关爱有加。因此,他的数学成绩非常好,这为他后来在金融、财会等方面的研究打下了很好的基础。“好久没见到廖老师了,希望今晚的同学聚会能见到她!”

寄语学子 激励成长

回顾自己的大学时代,“珍惜大学时光,养成学习的好习惯”是潘功胜校友最切身的体会,也是他最想和在校的学弟学妹们分享的人生经验。潘功胜校友说,他那时候每天早晨天刚亮就起床,在晨跑过后便去早读,晚饭后先散步或者打打球,然后就去上晚自习。“整个大学期间,我都坚持这样的好习惯,珍惜在校学习的每分每秒,这让我在大学里练就了扎实的基本功。因为,大学时代的知识积累对一个人的影响是深远的。”他说。当问及成功的秘诀时,他多次强调要热爱学习,因为只有热爱学习才会全身心地投入,只有热爱学习才会促使人去探索高效的学习方法,只有热爱学习才会自觉地将理论知识转化为实践能力。“因为机遇总是垂青于有所准备的人。”他语重心长地说。

除此之外,潘功胜校友认为学会沟通,培养自己的情商也很重要。“每个人可能会走上不同的工作岗位,扮演不同的角色,那么面对不同的外部环境,学会如何与人相处也显得非常重要。”

在采访的最后,潘功胜校友还建议我们不但要多学习,还要多实践。他说在母校读书的时候,学校当时直属国家冶金工业部,课程的安排实战性强,实习单位也很对口。财会专业出身的他就曾在杭州钢铁厂和马鞍山钢铁厂的财务科实习过,实习期间他熟悉了钢铁厂的运行流程,所学的理论知识基本都在实践中得到了良好的运用,积累了丰富的经验。所以,他也希望同学们对待知识要活学活用、学以致用,要注重学习能力和实践能力的双重提高。

采访手记:

20分钟的访谈飞逝而过,潘功胜校友对母校的深情厚谊和对学弟学妹们的殷切希望溢于言表,给我们留下了很深的印象。临走时我们依依不舍地向他道别,他起身对我们的采访表示感谢。当我们走到门口时,他又一次微笑着叮嘱我们要好好学习。

走出会客室,凉爽的秋风拂面而来,我们的内心涌动的崇敬和温暖却久久未能散去,暗暗下定决心要勤学励志、奋斗不止,将来也像潘功胜校友那样,让母校以我们为荣!

## 看点 校园新闻一起看

### 我校当选嘉兴市领军人才校企合作服务联盟理事长单位

9月30日,嘉兴市领军人才校企合作服务联盟成立大会在嘉兴市教育体育局举行。嘉兴市人民政府副市长柴永强出席,市委组织部、教育局、科技局、财政局等相关负责人和我市七所高校以及领军人才企业代表参加会议。大会选举我校为首届校企合作服务联盟理事长单位,选举校党委书记徐宪民为理事长、副校长严从荃为副理事长,联盟秘书处设在我校科技处。

### 盛颂恩率团访问莱比锡大学

日前,校长盛颂恩率团出访莱比锡大学。10月8日下午,在莱比锡大学建校175周年庆祝会上,盛颂恩校长作为莱比锡大学全球合作伙伴代表上台致辞。盛颂恩深情回顾了学校与莱比锡大学的多年美好合作经历,对双方的合作给予高度评价,其流利的英语、精彩的致词博得了雷鸣般的掌声。庆典仪式后,盛颂恩校长与莱比锡大学代理校长就扩大深度合作领域进行交流。

### 盛颂恩到老年活动中心看望离退休老同志

9月29日,校长盛颂恩到文运社区老年活动中心看望离退休老同志,向老同志致以节日的问候,并参观了“迎国庆老同志书画作品展”。

盛颂恩与老同志进行亲切交谈,并就老同志关心的问题进行了解答。他表示,

学校会认真听取离退休老同志的意见和建议,进一步做好离退休工作。同时,学校将不断深化改革、提高质量、创新发展,把嘉兴学院建设成为有特色、高水平的地方综合性大学。

### 国庆期间 200多名校友返校聚会

“十一”国庆假期,我校1983届工业会计、1993届基建会计、审计、工业经济、劳动经济、计划统计、2000届证券投资与管理等专业200多名校友重返母校,共叙情谊。校党委副书记吕延勤会见了部分校友并举行座谈会。

### 学校召开校友工作会议

9月29日,学校召开校友工作会议。校党委副书记吕延勤出席,各教学单位分管校友工作负责人,相关职能部门负责人等参加。

在听取校友办相关负责人关于校友工作开展情况汇报后,吕延勤充分肯定近年来校友工作所取得的成绩,并就下一阶段工作提出三点要求:一要统一思想,充分认识校友工作的重要性;二要总结经验,开创校友工作新局面;三要深化举措,进一步提升校友工作的内涵。

### 我校举行首届教职工排舞比赛

9月28日,我校首届教职工排舞比赛在越秀校区体育馆举行,来自各部门(学院)的11支队伍参加比赛。校党委副书记吕延勤全程观摩比赛并为获胜团队颁发奖牌。最终,资产经营公司、医学院获一等奖,南湖学院、机电学院、商学院、图书馆获二等奖,设计学院、生化学院、

建工学院、材纺学院、机关二获三等奖。

### 2013级新生麻疹风疹疫苗接种工作顺利

9月26日,我校2013级外省户籍新生麻疹风疹疫苗接种工作全面启动,校医院联系了新兴街道卫生院和城南街道卫生院的医务人员到现场协助开展接种工作。当天中午,首批近300名新生顺利接种麻疹疫苗。梁林校区新生的疫苗接种工作已于29日、30日完成。

### 档案馆开通校内网上查档服务

本学期开始,档案馆开通校内网上查档服务,各学院(部门)的档案管理员可通过登录<http://10.100.100.20>开展查档工作,这是档案馆为加强数字化建设推出的新举措。

据了解,档案馆于2005年购置档案管理系统,开展档案电子化工作;2012年完成了首次电子文件登记备份工作;今年3月出台了《嘉兴学院档案管理系统用户管理办法》(试行),不断规范档案管理工作,推进档案数字化建设。

### 学校开展校园食品安全卫生综合大检查

10月11日,公共事务管理处联合监察处、学生处、保卫处、工会、资产经营公司和校学生会等部门组成检查组,对校园内所有商店、食堂进行了一次物价和食品卫生、消防安全综合大检查。

检查组首先听取了资产经营公司关于我校食堂及校内营业网点有关物价、食品安全卫生管理等情况的介绍,然后对我校越秀校区、梁林校区所有食堂及商店进行了全方位的检查。

# 讲述凡人善举故事 感受崇高道德魅力

## ——道德讲堂走进材纺学院师生

### ■ 组织者说

#### 展现我们身边的“最美”

材料与纺织工程学院学工办 许娟

9月20日,我们接到了在材纺学院组织道德讲堂的任务。说实话,我们心里没底,因为道德这个词虽然大家耳熟能详,但是要通过一次讲堂的活动对学生的道德素质提升起到作用,应该非常不易。不能走过场、搞形式主义,正是我们需要思考的问题。为了对道德讲堂有更深入的了解,我们查阅了相关资料,并向已经举办过该项活动的学院取经。

“道德讲堂”是以“身边人讲身边事,身边人讲自己事,身边事教身边人”的形式,传播凡人善举。要在活动中突显这一主题,就要进行精心的设计和编排。“学模范”,到底学谁?经过再三斟酌,我们最终选定在现场播放我院2013届毕业生张月星同学的感人故事,她是我校第四届榜样之星,她积极投身志愿者服务的事迹在学院里广为人知,尤其是她发起的“绿色材纺,与爱同行”的活动,现在的学弟学妹们还在坚持做。这样的“模范”更加鲜活,更加贴近学生,更容易让学生接受“模范就在我们身边,你我都可以是模范”的理念,从而在学模范的环节中反观自己的言行,激发自己向善向美的信念,这样才能取得实实在在的效果。

张月星同学是大学生志愿者的典型代表,在她身上集中反映了当代大学生志愿者帮助他人,奉献自己高尚的道德品质。因此,在“唱歌曲”环节,我们选择了《爱的奉献》。为了达到最好的效果,在“讲故事”环节,我们特地邀请张月星回校,与学弟学妹们分享自己做志愿者的感悟,向学弟学妹们传达志愿者的精神,带动更多的大学生投身这项事业。

活动现场,同学很受鼓舞,纷纷畅谈道德感悟,还有很多同学当即表示要加入学院的志愿者协会,要从身边的小事做起,帮助他人,无私奉献。

### ■ 学生观众说

#### 感受爱的力量

纺织132 毛丽玲

我是一名大一新生,刚听说要参加道德讲堂的时候,根本不知道什么是道德讲堂。一位学姐告诉我,在道德讲堂里,可以听到、看到校园里最美,最动人的故事,有“十佳大学生”梁翔晖关爱山区儿童的故事,有“浙江骄傲”雷玲玲身残志坚,自主创业的故事,还有我们身边的同学各种志愿服务,投身公益事业的故事。于是,我明白了,道德讲堂原来是传播真善美,传播爱的地方。

其实,当一名志愿者也一直是我的愿望。在9月29日晚上的道德讲堂现场,我见到了长期从事志愿者服务,校第四届榜样之星获得者张月星学姐。她和其他志愿者服务公益事业的故事深深感动了我,尤其是他们通过收集瓶子、报纸等废弃物换取爱心基金,帮助困难群体的故事,让我感到可以用自己的微薄之力,平凡之举去奉献爱心,是多么温暖人心,多么难能可贵。一个用爱构筑的校园浮现在我的眼前,从那一刻起,我更加坚定了要在大学里做志愿者,服务社会的决心。

道德讲堂结束后,我的内心久久不能平静。讲堂现场大家一起省身,一起学模范,一起吟唱《爱的奉献》,一起畅谈道德感悟的种种场景在我脑海里不断浮现。“这是心的呼唤,这是爱的奉献”,“大爱无疆,奉献无价”,“道承千载,重在弘扬;德被万代,贵在践行”……这一句句掷地有声的道德箴言触动着我的心弦,让我的心灵受到了极大的震撼。我暗下决心:要向张月星学姐等校园里的榜样们学习,做一个有道德的人,从身边做起,当一个名副其实的志愿者,传承志愿精神。



道德讲堂现场 彭显庆 摄

### ■ 嘉宾说

#### 个人的价值在于给世界创造价值

原校党委组织部部长 朱桦

给予是人类文明进步的动力。泰戈尔在诗歌中是这样表达“给予”的:“埋在地下树的根使树枝产生果实,却不要求什么报酬”。平常我们对累累的硕果总是无限赞美,却往往忽视硕果累累下的树根。其实,是树根让果实汲取了营养。“夜把花悄悄地开放了,却让白日去领受谢词”。我们往往赞美白天阳光灿烂,鲜花盛开,但其实,是夜间的露水呵护鲜花绽放它的美丽。泰戈尔用比喻的方式告诉我们什么是给予,给予就是把自己的创造成果献给人类文明。

给人类创造财富有很多种形式,有的人把精神财富留给人们,比如卢梭。卢梭是18世纪法国大革命的思想先驱,启蒙运动最卓越的代表人物之一,人们对卢梭的评价是“一支火炬点燃熊熊革命烈火”。卢梭对世界的贡献有很多方面。在音乐艺术上,他创造了音乐简谱;在政治思想上,他提出了天赋人权的学说、法治与德治结合的理念;在教育方面,他提出了“教育必须顺应孩子的天性发展”理念。

也有的人“给与”的方式是创造物质财富留给世界,比如爱迪生。爱迪生只接受过三个月的小学教育,但他是一颗科学的种子。他发明了电子投票计数器、留声机、白炽灯、麦克风等新技术,启动了世界上第一个电能传送系统。爱迪生的创造加快了世界文明的步伐。

也有的人以推动社会进步的方式呈现

自己的给予,比如林肯。人们用这样一句话来概括林肯的品德:他让美国黑奴获得自由,为此他舍弃了自己的生命。林肯童年贫困,自学成才,后成为律师,38岁当上国会议员,主张废除蓄奴制;51岁当选美国总统;1862年,他颁布了《解放黑奴宣言》;南北战争结束,黑奴获得了解放,林肯却遇刺身亡。他身体力行推动社会的进步,这也是一种给予。

谈到获取,我们往往会想到物质财富、劳动报酬。其实名誉、地位、知识、创作素材、友情与爱情等的获得,也都属于“获取”的范畴。获取有多重含义,有物质层面的,也有精神层面的。获取是一种人生态度,通俗地讲,就是你选择什么。你的选择取向决定你的道德走向。

我认为理性的获取带给我们的是愉悦,愉悦的形式有三种。一种回报的愉悦。种瓜得瓜,种豆得豆,一份汗水,一份收获,取之有道,心安理得。一种是精神的愉悦。比如接受社会爱心人士资助的大学生,在节日给爱心人士寄去一张明信片,捎去一段祝福,对方会感到非常欣慰,这就是一种精神的愉悦。还有一种是成长的愉悦。我们的大学生通过暑假支教、西部扶贫等活动,增长阅历,提高才干,这也是一种获取。所以我认为获取愉悦才是获取的根本目的。

给予体现你自身的价值,获取是社会对你的肯定。愿我们大家共勉。

### ■ 道德模范说

#### 我们一起做志愿者的日子

材料与纺织工程学院2013届毕业生 张月星



如今,我已经毕业3个月了,很怀念大学里的日子,觉得很充实,尤其是我们一起做志愿者的日子。我们多次去救助站看望弱势群体,给他们送去衣物,照顾他们的生活;去敬老院看望老人,为他们带去欢乐和温暖;我们一起种竹子和樱花,绿化校园;我们一起在学校图书馆帮忙整理图书、打扫卫生……在所有的志愿活动中,让我印象最深的是,我们通过“绿色材纺,与爱同行”活动,将收集的瓶子和废纸,换取了用于资助困难群体的3000多元爱心基金。这些基金都是我们自己的双手一点一点换来的,我们感到无比自豪。志愿者活动中有意义的事不胜枚举,此刻我想与大家分享两个故事。

一个是我们现任志愿者协会会长刘一凡同学和小琴的故事。小琴是一个10多岁的小女孩,被拐卖到嘉兴洪合当童工,得民警解救后来到了救助站,志愿者去看望她的时候,她一句话也不讲,头也不抬,眼睛一直盯着地面。一个多小时过去了,她依旧没有开口。当我们准备离开时,刘一凡同学回头看了她一眼,发现小女孩正眼巴巴地望着志

愿者,流露出不舍的表情。志愿者决定留下,努力和她交流,终于他们的努力得到了回报,小女孩开口说话了,告诉了志愿者她家里的情况,最后帮她联系到了家人。我们用小小的行动改变了小女孩的人生轨迹,让她能回到父母的身边,享受童年的快乐,这就是做志愿者的意义所在。

还有一个故事是我们得知南湖学院洪乾明同学患病后引发的一场爱心接力。志愿者们通过收集瓶子等废品换取资助金1000元,通过在校园里开展募捐活动筹得资助金5800多元,悉数捐给了洪乾明同学。虽然我们很多人和洪乾明同学并不相识,但是我们知道这是一个年轻的生命,他是我们的同学,身为志愿者就应该秉持爱人如己的理念。

青年志愿者活动是倡导团结友爱、助人为乐、见义勇为的社会风尚,体现了中华民族助人为乐、扶贫济困的传统美德,是大有希望的事业。身为大学生的我们应该加入这支优秀的队伍,积极行动起来。



《诗经》是中国第一部诗歌总集,汇集了从西周初年到春秋中叶约五百多年间的诗歌305篇。《诗经》中的诗当初都是配乐的歌词,按当初所配乐曲的性质,分成风、雅、颂三类。它内容丰富,对周代社会生活的各个方面,如劳动与爱情、战争与徭役、压迫与反抗、风俗与婚姻等各个方面都有所反映。《诗经》在中国以至世界文化史上都占有重要的地位,对后代文学影响很大。《蒹葭》出自《诗经·秦风》,是一首怀人诗。诗中的“伊人”是诗人爱慕、怀念和追求的对象。本诗中的景物描写十分出色,景中含情,情景浑融一体,有力地烘托出主人公凄婉惆怅的情感,给人一种凄迷朦胧的美。

## 寻找《诗经》中的美 ——品读《蒹葭》

■汉语言 N122 张晓萍

“蒹葭苍苍,白露为霜。所谓伊人,在水一方……”《蒹葭》是《诗经》中的抒情佳作,以其意境深远及意境朦胧吸引着我的无限遐思。这些文字在反复阅读与咀嚼中始终保持着与世间背道而驰的美,如同荆棘丛生的灌木丛中偶尔绽放的一朵玫瑰,因为难以企及而变得无可替代。

从西周送来一丝一丝的歌声,弥漫在空气里,到处都是,甚至渗透了整个月夜。仔细品味,耳畔的回响十分地清脆,就好像微风拂过一样。诗篇重章反复、反复吟咏,处处体现世事洞达者的平和与超脱。

### 展现朦胧的画卷:河上秋色图

我始终记得这样一幅朦胧淡雅的水墨画:在一个深秋的凌晨,诗人来到河边,追寻着自己思慕的人儿。而出现在眼前的是弥望的茫茫芦苇丛,呈现出冷寂与落寞,诗人苦苦期盼的人儿在哪里呢?伊人真的是在那里吗?读完全诗才发现,其实诗人根本不明伊人的居处,他只知道她在河水的另一边。诗人当时伫立在高高的河堤之上,远望见一叶小舟向河深处驶去,河面一片雪白的衣袂在微风中飘起,似乎可以嗅到伊人微微的沁香。而伊人如同仙子般遗世独立,不追随则感觉远,追之却不可得。

眼睛所触及到的,只是一片清莹的水,一些树影和一些山影。那片芦苇丛也隔断了诗人与伊人之间的距离。尽管如此,心中依旧满是憧憬和向往,为伊人的风姿着迷甚至是痴狂。这场景,是在清虚寂寥之中略带凄凉婉婉色彩,因而对诗中所抒写的执着追求、可望难及的爱情,起到了很好的气氛渲染和心境烘托作用。

### 细嚼越古的清音:深度解《蒹葭》

《蒹葭》一诗,把实景实象与想象幻想结合在一起,用虚实互相生发的手法,借助意象的模糊性和朦胧性,来加强抒情写物的感染力。“所谓伊人,在水一方”,这是诗人第一次的幻觉,明明看见对岸有个人影,可是怎么走也走不到她的身边。“宛在水中央”,这是他第二次的幻觉,忽然觉得所爱的人又出现在前面流水环绕的小岛上,可是怎么游也游不到她的身边。那个倩影,一会儿“在水一方”,一会儿“在水中央”;一会儿在岸边,一会儿在高空。真是如同在幻景中,在梦境中,但主人公却坚信这是真实的,不惜一切努力和艰辛去追寻她。这正生动深刻地写出了痴情者的心理,写出

了他对所爱者的强烈感情。而这种意象的模糊和迷茫,又使全诗具有一种朦胧的美感,散发出韵味无穷的艺术感染力。诗句之奇妙,正如方玉润所说:“玩其词,虽若可望不可即。味其意,实求之而不远,思之而极至者。”诗的二、三章只换了个词儿,内容与首章基本相同。但它体现了诗歌咏唱的音乐特点,增强了韵律的悠扬与和谐美,使表达的情感越来越强烈。首章的“苍苍”,次章的“凄凄”,末章的“采采”,写出芦苇的颜色由苍青至凄青到泛白,把深秋凄凉的气氛渲染得越来越浓,烘托出当时诗人所在的环境十分清冷,内心十分寂寞。白

我这样看着,心中渐渐明朗起来。其实伊

人留在我心中的,早已不只是一个美丽的背影,其中还隐隐含着柔韧和坚强,而这正是最令人崇尚的风貌。任那风雪如何肆虐,寒冷如何彻骨,照样奈何不了属于坚定者的绰约风姿,正如同一个直面生活的人从来不需要为行程的艰险而担忧。而对前方的向往与憧憬,则是在无形中给了我一种支持,一种在浩瀚而陌生的世间行走的勇气。伊人卷起的袖口流淌出优雅的气息,柔弱而不懦弱,骄傲而不傲慢。且这般兼备着玲珑和桀骜走过,全然不理睬世人冷漠的目光,不为世间曲折的道路,她为优雅而生,优雅因她而在。

露“为霜”、“未晞”、“未已”的变换,描绘出朝露为霜而又融为秋水的渐变情状与过程,形象地刻画出时间发展的轨迹,说明诗人天刚放亮就来到河滨,直到太阳东升。试想,他独自一人久久徘徊在清冷寂寞的旷野,面对茫茫秋水,等人不见,寻人不着,其心情该是何等焦急与惆怅!描写伊人所在的地点时,由于“方”、“涓”、“涘”三字的变换,把伊人在彼岸等待诗人和诗人盼望与伊人相会的两个不同活动与心理形象而真切地描绘出来,这样写,大大拓宽了诗的意境。另外,像“长”、“跻”、“右”和“央”、“坻”、“沚”的变换,也从不同的道路和方位上看见他见伊人的困难重重,想见友人的心情急切的情景。若把三章诗所用的变换词语联系起来加以品味,更能体会到诗的隽永醇厚的意味。

《蒹葭》的成功,就在于诗人准确地抓住了人的心象,创造了似花非花、空灵蕴藉的心理情境,使诗的意境呈现出整体性象征。

是尽最大努力,让孩子们的生活更好一点。或许在高淑珍看来,她眼中的“伊人”就是心中坚定的“幼吾幼以及人之幼”的心怀,而“从之”对于她来说,就是无论是债务累累,生活多么艰辛,她依然选择坚持。

“伊人”就是理想与信念的化身,我想每个人心中都驻着这样一位“伊人”,只有抱着“从之”的态度,不管路途多么坎坷,也终究能够追寻前方之路,达到理想的彼岸。

“溯洄从之,道阻且右。溯游从之,宛在水中央……”蒹葭用亘古不变的沙哑嗓音吸引着我不断寻找着《诗经》中的美……

### 读点经典

#### 穷变通久

穷则变,变则通,通则久。(《周易·系辞下》)  
【题解】中国传统文化注重通变思想,《周易》“穷则变,变则通,通则久”这九个字把宇宙运行和事物变化的法则,从一开始就讲透了。“变”指阴阳变化,“通”指生生不息。任何事物都有一个发生、发展、衰落的过程,事物处于衰落阶段时,就要寻求变化以谋出路。这个“变”,是通达不穷、生生不息的变,唯其如此,才能臻长久之境。

### 新书架

#### 理性看 齐心办

为深化党的十八大精神的学习宣传贯彻,更好地回答干部群众普遍关心的热点问题,中央宣传部理论局组织编写了《理性看齐心办——理论热点面对面·2013》一书。

该书立足现实国情,紧密结合当前我国发展形势和干部群众思想实际,对9个方面的热点问题作了有针对性、有说服力的回答,科学解读党和政府采取的政策措施,深入阐明对群众的相关利益安排,有助于人们更好理解中央各项决策部署,进一步把思想和行动统一到党的十八大精神上来,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信,凝聚起实现中华民族伟大复兴中国梦的强大正能量。该书观点准确、说理透彻,文风清新、可读性强,是开展中国特色社会主义和中国梦宣传教育的重要辅导读物。

中共中央宣传部理论局 编  
学习出版社 2013年8月版

#### 朱镕基上海讲话实录

《朱镕基上海讲话实录》一书收录了朱镕基同志在1987年12月至1991年4月在上海工作、主政期间的重要讲话、谈话、信件等106篇,并配有珍贵照片和手迹影印件,绝大部分为首次公开发表。全书真实地记录了朱镕基同志在上海改革开放的关键时期大刀阔斧的改革思想和施政措施。他从建立廉洁高效的政府入手,推进经济体制改革,采取了一系列改革开放的重大举措,同时着力解决关系民生的“菜篮子”、交通、住房问题,为上海国际金融都市地位的确立奠定了基础。

本书内涵丰富,富有哲理,读来使人掩卷沉思,产生共鸣。其执政理念、改革魄力、办事风格、说话艺术和人格魅力,实为各级官员的楷模。

《朱镕基上海讲话实录》编辑组 编  
人民出版社 2013年8月版

#### 一个:很高兴见到你

2013年夏,韩寒亲任主编,经过14个月精心打磨,终于推出文艺主题书系——《一个》。系列的第一部叫做《很高兴见到你》,收入28篇精选之作,其中有韩寒最新作品《一次告别》《井与陆地,海和岛屿》;有“ONE一个”APP人气文章,张晓晗、

颜茹玉、咪蒙等未来文学之星齐聚一堂;李海鹏、李娟、七堇年一众实力派作家加盟;更收录陈坤、蔡康永等跨界明星的文学处女作。而始终不变的是韩寒独有的文艺气息,摒弃无病呻吟,不卖弄技巧,崇尚“真心话+自然美”,简单好读又趣味盎然。

韩寒 著  
浙江文艺出版社 2013年8月版

### 坚定心中的信仰:追寻前方路

“从之”是对伊人的执着追求,或许在前方是巍峨的大山,是无垠的大海,是凶猛的野兽。也许前行的路过于艰辛,你可以暂时歇下来,只要你还有前行的希望与勇气,一切都没有关系。可是一旦放弃了希望,不管是青葱少年,还是耄耋老人,他的人生就会变成一潭死水,没有了生机。从这篇诗文中,我感受到一种探险精神,触

摸到一颗年轻的心和体会到一种柔情。

记忆的灯盏被霎时点亮,往事模糊的轮廓一点点地清晰了。我想到了高淑珍,一位收教残疾孩子,坚强而朴实的农村妇女。14年间,高淑珍接收了近百名残疾孩子,却从未收过一分钱。慕名而来的孩子越来越多,但是“不”字她始终说不出口,无论多么艰难,她总

## 十年磨一剑 砺得梅花香

嘉兴学院南湖学院院长 胡俊云

各位校友、各位同学:

你们好!

光阴荏苒,岁月如歌。嘉兴学院南湖学院迎来了办学十周年华诞!为了全面总结办学经验,进一步提升办学水平,广泛联系各届校友,共创学院美好未来,学院决定于2013年10月隆重举办办学十周年庆典。

十年“筚路蓝缕,以启山林”。2003年3月24日,浙江省人民政府发文,同意嘉兴学院建立嘉兴学院南湖学院;2012年4月11日,浙江省学位委员会发文,确认南湖学院正式成为学士学位授权单位,经济学等27个专业获得学士学位授予权。2007年以来,已有7届、11000多名毕业生离开母校走上省内外社会经济建设的各条战线,在不同领域奉献着自己的聪明才智,为工作所在地社会发展作出了积极而重要的贡献。十年来学院办学业绩获得了社会的广泛认可,目前各项事业呈现出良好的发展态势。

十年来,在我国高等教育大众化背景下成长、发展起来的嘉兴学院南湖学院一路风雨兼程,在各级领导关心、支持、帮助和全体师生的共同努力下,学院始终坚持党和国家的教育方针政策,以“三个代表”重要思想为指导,深入贯彻落实科学发展观,遵循高

等教育发展规律,始终坚持以人为本、以教学为中心、以育人为要务的办学理念,充分依托母体嘉兴学院,坚持“独立办学、资源共享、规范运行”办学方针,按照“理论够用、注重实际能力培养”和“品德+合格+特色”的人才培养规格,不断优化专业和师资队伍结构、规范办学行为、提高办学质量、凝聚办学特色,努力培养能够满足地方经济建设和社会发展需要的具有较强实践能力和创业精神的应用型高级专门人才。毕业生的社会和用人单位认可度逐年提升,2007年至2013年,各届毕业生就业率分别为83.44%、84.53%、92.70%、96.94%、93.35%、98.69%、97.03%。

十年来,学院致力于学生管理模式改革,积极打造育人品牌。针对独立学院学生特点,不断完善学生管理服务网络,2011年开始实施优化后的学生管理服务网络,即“学院(副书记)——学工中心(主任、团委书记、副书记)——系学工办(主任、支部书记、辅导员、班主任、助理辅导员)”“三位一体”的学生管理服务网络;成立了学生服务中心,实现了学生事务一站式服务模式。紧紧围绕学院应用型人才培养目标,积极推进学生工作精品化建设,着力打造“南湖起航工程”、“文化

育人工程”、“实践锻造工程”、“南湖港湾工程”等四大学生管理工程,并以此为载体,开展丰富多样的教育活动,不断促进“品牌工作有深化、重点工作有发展、常规工作有成效、创新工作有突破”学生管理目标的实现,取得了一系列积极显著成效:学生学习目标明确,自我管理、自我发展能力与综合素质得到有效提升,实践能力得到不断发展,特色校园文化氛围浓郁。

薪火相传,桃李芬芳;世纪沧桑,春华秋实。建院十周年是嘉兴学院南湖学院发展史上一个具有重要意义的里程碑,也是所有南湖学子的光荣与骄傲。在此我谨代表学院全体师生员工热忱欢迎各届校友回母校走走,共话师生情谊、共叙同窗友情、共论学院未来发展大计!

母校热情期待每一位校友回母校看看!母校热情期待着每一位校友在金秋十月丹桂飘香的美好季节里相约在嘉院南湖!我们深信,母校十周年庆典定会因每一位校友的到来而更加精彩绚丽!母校的教育事业定会因每一位校友的关注、支持和参与而更加辉煌灿烂!

敬祝  
身体健康 事业辉煌!

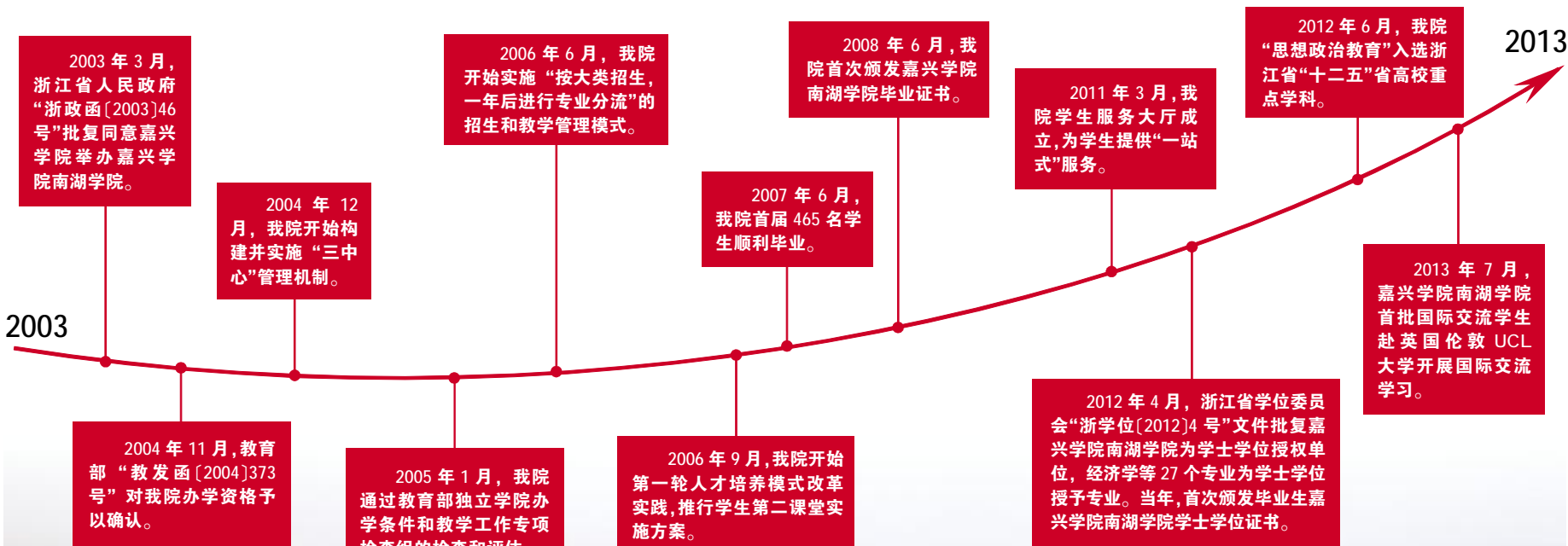
2013年10月

## 嘉兴学院南湖学院 院庆十周年系列活动安排

主题	内容	形式	时间	地点
办学成就展示与宣传	办学十年成就展示	展板	10月14日至10月27日	越秀校区宣传栏
校友返校	校友回母校参观参加联谊活动	座谈会	10月19日 9:30-11:30	会议室
		联欢会	10月19日 14:00-16:30	教二报告厅
校友论坛	校友代表与在校生代表交流	访谈	10月18日 18:30-21:00	第四报告厅
校友师生联欢	校友、师生联欢	联欢会	10月19日 14:00-16:30	教二报告厅
系列报告会	各系教学、科研成果报告会	报告会	10月18日 18:30开始	第二教学楼B楼



## 嘉兴学院南湖学院办学十周年重大事件概览



# 嘉兴学院南湖学院办学十年回顾



党员之家

## 一、资源配置篇

嘉兴学院南湖学院创办之初,基础办学资源基本可用“一穷二白”来形容。从 2005 年开始,在母体嘉兴学院的大力支持和帮助下,南湖学院各方面的办学资源得到逐步充实和改善,目前已基本满足在校培养的需要,并为探索和推进应用型人才培养改革打下比较坚实的基础。

办学规模稳步扩大。10 年来,在校规模从创办之初的 560 余人发展到 2013 年的 7800 余人,增长了近 13 倍之多。从 2005 年开始,每年招生规模稳定在 2000 人左右。与办学规模逐步扩大相适应,师资队伍也得到了不断加强。通过自聘、向母体和校外聘请等相结合的举措,不断充实师资队伍数量,通过积极引进高学历人才,鼓励教师外出进修、实施青年教师导师制等举措,不断提高师资队伍质量。目前已有专任教师(含外聘)435 人,其中副高及以上职称达 30% 以上,硕士学历(学位)及以上达 75.29%;生师比始终控制在 17:1 左右。同时管理队伍的数量与质量也有显著提升,目前共有行政管理人员 48 人,其中具有硕士学历(学位)人员近 70%。

办学条件不断改善。10 年来,南湖学院不断集聚办学资源,改善办学条件,有效保障了教学秩序的稳步。目前校园面积由创办之初的 200 亩扩展到 590 余亩,生均占地 51.02 平方米;校舍建筑面积 23 万余平方米,生均教学行政用房面积 14.3 平方米。教学硬件水平稳步提高,教学科研仪器设备总值 5600 余万元,生均 7191.19 元;百名学生多媒体教室和语音实验室座位数由 2005 年的 73.82 个提高至 2012 年的 152.26 个;馆藏纸质图书资料 60 余万册,生均 76.32 册。

## 二、管理模式篇

嘉兴学院南湖学院创办 10 年来,独特的行政管理模式和学生学习模式经过了办学实践的检验,已经展示出了强大的生命力,成为南湖学院办学特色不可分割的重要组成部分。

行政管理精简高效。南湖学院在行政管理机构设置上强调“精简”,在运行上强调“高效”。本着“精简高效”原则,自 2004 年开始构建并实施“三中心”(行政事务管理中心、教学事务管理中心、学生事务管理中心)行政管理体系架构。10 年来的办学实践证明,通过管理职能的优化组合及不断提高岗位人员业务能力和水平等措施,不仅可以保障管理职能的实现,而且大大提高了管理效率。“三中心”行政管理体系架构已经成为了南湖学院管理体制方面的一大特色和亮点。

教学管理点面结合。构建并完善以“教学副院长→教学事务管理中心→教学系部与学习委员”为体系的行政管理运行机制,教学事务管理中心在教学副院长领导下,明确每一学期、每一阶段主要教学管理任务并加以分解实施(完成教学管理的“点”);各岗位管理人员根据职能和任务分工,通过多种沟通渠道落实到相应的教学系部、教学班级,并做好任务落实的反馈工作(完成教学管理的“面”);教学质量监控体系负责监督“点”与“面”结合的工作成效。

学生管理层层深入。南湖学院的学生管理服务以培养和推进学生“三自能力”(自我管理、自我教育、自我发展)为目标,通过“学生工作副书记→中心主任→系学工办主任”管理服务体系完成各阶段学生管理服务工作的层层分解;通过“辅导员→班主任和助理辅导员→班干部”管理服务体系将分解的任务层层落实,有效实现了学生工作重心下移和学生管理服务效率的最大化。

## 三、教学管理篇

嘉兴学院南湖学院在 10 年来办学实践中,通过不断的探索和改革,在管理对象结构日趋复杂、规模不断扩大的情况下,教学管理内容不断完善,教学管理方式不断创新,取得了比较显著的教学管理成效。

重视教学管理队伍建设。南湖学院一直注重选拔具有较高学历和丰富教学管理经验的人员从事重点教学管理岗位工作,目前共有专职教学管理人员 8 人,兼职教学管理人员 10 余人,平均年龄 41 岁,绝大多数具有中级及以上职称和 5 年以上教学管理工作经历,是一支富有朝气而又专业化的管理队伍。

加强教学管理制度建设。通过制定实施《嘉兴学院南湖学院教学工作管理实施细则》,进一步明确工作职责,健全院系两级管理体制;制定完善教学运行管理、教学基本建设管

理、实践教学管理、教学质量监控等制度体系,覆盖了教学过程管理的各环节,确保教学各项工作有章可循,程序规范。

逐步完善教学过程管理。对嘉兴学院南湖学院这样一所年轻的独立学院来说,确保教学运行的各个环节规范有序是提高教学质量的前提。学院加强教学工作管理体系建设,完善运行和保障机制,确保教学管理的每一个具体环节都力争做到流程合理、运行有序,有章可循、执行严格;各类教学管理档案完备,有力保障了教学管理的规范运作,促进了教学建设与改革的顺利实施,从而保证了教学质量的稳步提升。

不断深化教学改革与建设。通过设置“通识教育+专业教育+专业技能实训”课程体系,鼓励开展课程群建设、鼓励更新实验教学内容 and 增

加综合性、设计性实验等等举措,来加强教学内容整合优化,提高教学质量。同时,重视教学内容和教学方法改革,鼓励教师的教学管理人员积极开展教研活动;实施青年教师导师制和开展青年教师教学技能比赛、教学观摩活动等,迅速提高青年教师教学能力与水平。2008 年以来,共完成 100 多项教改研究课题,有 20 余位青年教师在教学技能比赛中获奖。

加强教学质量监控体系建设。经过 10 年来教学实践与改革探索,已逐步建立起由教学检查与评估系统、教学督导系统和学生教学信息反馈系统等三个子系统构成的较为完善的教学质量监控体系。此外,还开展毕业论文(设计)质量的全程监控,在促进毕业论文(设计)管理工作规范化的同时,有效地保证了毕业论文(设计)的质量。

## 四、人才培养篇

嘉兴学院南湖学院在 10 年来的办学实践中,逐步确立了“理论够用、注重实际能力培养”和“品德+合格+特色”的人才培养理念,努力培养能够满足地方经济建设和社会发展需要的具有较强实践能力和创业精神的应用型高级专门人才。

优化完善专业结构。按照区域经济社会发展对人才的需求,结合母体嘉兴学院的优劣势学科,逐步形成以经济管理学科和工科为主体、适应社会需求的专业体系。目前,共设置专业 33 个,其中工科和经济管理类专业 26 个,与地方民营经济发达、对工程技术人才及经营管理人才需求相一致。同时还积极探索“法学+会计”和“计算机+日语模块”等复合型人才的培养,都形成了一定特色。

创新人才培养模式。自 2006 年起设置“通识教育+专业教育+专业技能实训”课程体系,实施“1+3”人才培养模式,即学生入学后第 1 学年接受通识教育,每期学年起分流实施专业教育,并在后期设置职业综合素质与技能训练课程模

块;同时注重发挥第二课堂的作用,加大创新学分比例并配套成立 20 个学生学科性社团,将深受学生欢迎的社团活动与教师的科研和社会服务结合起来;将各种职业资格认证纳入教学计划,组织参加 10 余项职业技能考试,从而使学生的职业综合素质与实践动手能力得到了明显提升。

注重创新实践能力培养。一是完善实验教学体系,高年级学生突出综合技能训练,通过组织参加各类学科竞赛、申报 SRT 项目来加强创新能力训练。2008 年以来综合性、设计性实验占实验课程 80% 以上;学生主持 SRT 项目 120 余项,发表论文 30 余篇。二是鼓励学生参加各类科技创新和竞赛,2009 年以来在省教育厅列入教学业绩考核的 14 类学科竞赛中共获奖 81 项、152 人次。三是积极鼓励学生参加各类社会实践活动,2008 年以来共开辟青年志愿者服务站点 30 余个、建立服务基地 70 个,开展青年志愿者服务活动 200 余次;组建暑期社会实践小分队 100 余个,参与学生 1000 余人次。



大学生暑期社会实践



学生专业认知实习

## 五、校园文化篇

嘉兴学院南湖学院创办 10 年来,秉承母体嘉兴学院“方正为人,勤慎治学”的校训精神,坚持以“南湖最强,南湖最棒”的信念,着力打造“团结、求实、创新、卓越”的校园文化,通过“经历、思考、感悟、追求”的不同体验历程,促进着每一位南湖学子健康全面的发展。

丰富多彩的课余生活。每年举办“学业规划论坛”、“南湖人”系列讲座、“南湖杯”演讲比赛、辩论赛、篮球赛、校园十佳歌手大赛、主持人大赛等多种品牌活动,使学生们在自我设计、自我组织、自我参与的过程中,不断增强自信,改善思维习惯,提高知识运用能力,促进他

们健康成长与全面发展。

独具特色的寝室文化节。自 2003 年以来,每年一届的寝室文化节,紧紧围绕“南湖一家”这一宗旨,不断丰富载体,开展寝室建设、趣味运动会、才艺展示、文学创作等系列活动,逐渐成为学生课余生活中的一项特色活动。举办 10 年来,寝室文化节直接参与师生 22682 人,评选出 228 个文明寝室、137 个标兵寝室、27 个创新特色寝室,评选出各类学生优秀原创书画、文学作品 55 件。

兴趣全面的社团活动。学生社团作为高校校园文化的重要载体,是丰富校园生活,培养兴趣爱好,扩大求知领域的重要方式。到目前为止,南湖学院已有社团 31 个,累计参加社团学生达 15000 多人,涵盖了社会公益、文化艺术、理论学习、科技竞赛等诸多领域。

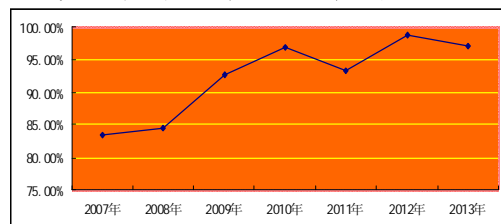


学生参加体育运动会

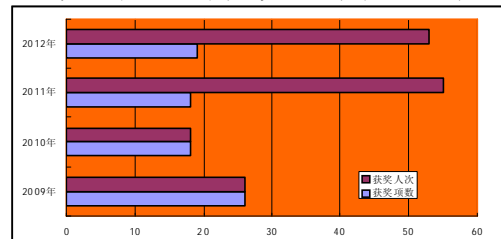


“舞动青春”迎新晚会

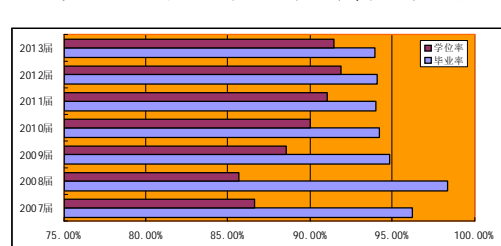
图一:2007 年以来各届毕业生就业率统计



图二:2009 年至 2012 年学生参加省级学科竞赛获奖情况统计



图三:2007 届以来各届毕业生毕业率、学位率统计





第二课堂教学计划

## 独立办学 资源共享 规范运行

### 嘉兴学院南湖学院 教改试点经验之一

嘉兴学院南湖学院(以下简称“南湖学院”)自2003年成立以来,紧紧抓住我国高等教育大众化的历史机遇,以改革创新智慧化解发展过程中的难题,逐步探索出一条“独立办学、资源共享、规范运行”的独立学院办学之路。

依据教育部《关于规范并加强普通高校以新的机制和模式试办独立学院管理的若干意见》(教发[2003]8号)要求,南湖学院在经过了短暂的依托母体办学的起步阶段后,逐步开始了“独立办学”的历程:

**厘清投资主体。**通过治理,逐步形成了嘉兴学院、嘉兴学院资产经营公司为投资主体的南湖学院法人结构,实现独立法人的办学要求。

**划定主体校园。**学校调整了校园发展规划,确定越秀校区(南区)为南湖学院办学主校园并满足独立校园的办学要求。

**独立招生、独立颁发文凭。**南湖学院独立编制招生计划,每年招生数量稳定在2000名左右;南湖学院现在已经实现了为毕业生独立颁发毕业文凭和学士学位证书。

**独立教学。**南湖学院对学院学生进行了长期的调研,根据独立学院学生的特点,科学设计了具有群体针对性的人才培养方案,实行“大类招生、专业分流”等个性化的教学改革试点,着力培养综合素质良好的具有专业特长的应用型人才。

**相对独立的师资队伍。**嘉兴学院根据南湖学院办学需要对学院的师资队伍进行了聘岗分流,将教学为主型的部分师资聘为南湖学院教师,又由南湖学院从社会上聘请了部分师资(包括学校退休不久的部分教师),他们和南湖学院自行引进的教师共同构成了一支相对固定、职称与年龄结构较为合理的师资队伍。

**独立财务。**南湖学院有自己的财务账号,独立预算(决算),独立管理。

独立学院的发展离不开与母体的资源共享,其根本要求是“人尽其才,物尽其用”,在这个方面南湖学院具有得天独厚的优势:校园紧邻,双方资源优势互补。

**校园资源共享。**由于国家级经管实验中心在越秀校区,嘉兴学院商学院办学就放在越秀校区与南湖学院经管类专业一起办学,而南湖学院的医学类专业学生则放在梁林校区的医学院内一起培养。

**管理资源共享。**为了降低管理成本,南湖学院实行的是“三中心”(即行政事务

管理中心、教学事务管理中心和学生事务管理中心)管理模式,负责学院的日常行政管理、教学和学生培养等事务,而诸如组织、宣传、教务管理、学生管理、科研与社会服务、后勤等党务、政务以及工会、共青团等工作均由嘉兴学院领导并进行业务指导,减轻南湖学院管理压力。

**教育资源共享。**嘉兴学院与南湖学院就图书资料、实验室、实践教学基地、校园网、体育运动设施、生活设施、教室、学生活动设施等教育资源实行统一管理、平等对待、合理安排,实现分别投资、共建共享。

**师资资源共享。**嘉兴学院与南湖学院根据各自办学需要统一编制岗位、统一聘任教师和工作人员,对各自聘任的教师还可根据需要统一调配使用,各学院与南湖学院年终相互结算,充分发挥了教师资源的效用,还有效促进了双方师资资源的进一步优化。

**文化资源共享。**嘉兴学院有着近百年的悠久办学历史和以“方正为人、勤慎治学”校训精神为核心的共同文化价值观,有着务实求新的良好的学风校风等,这些非物质层面的东西完全为南湖学院所共享而不虞摊薄有限资源之嫌。

南湖学院是一所实施本科学历教育的高等学校,因此既要根据教育部26号令的要求来实现规范管理,又要按照一所本科高校的要求来实施规范运行。

**规范民办运行机制。**南湖学院以民办机制运行,可以在国家有关教育法规规定的范围内自主办学,这使它具有更加灵活的办学优势;但它的运行也必须规范在教育部门26号令所明确的组织与活动的框架范围内,并接受母体的工作指导和教育行政部门的管理与监督。

**规范人才培养质量。**在教育教学和人才培养方面,南湖学院更是严格按照一所本科高校的办学规范和要求来运行,完善人才培养方案,加强师资队伍建设和不断提高教育教学水平和人才培养质量。南湖学院所提供并不是低质量的本科教育,而是更为多元化、个性化,也更灵活、更注重素质技能和职业适应性的高质量本科教育,既保证质量,又体现自身特点。

“独立办学、资源共享、规范运行”,是南湖学院10年来办学经验的总结,它最大程度地发挥了教育资源的效用,促进了办学资源的优化和发展,确保了人才培养的高质量,壮大了人民满意的教育事业。

## 学生自我培养体系的设计与实践

### 嘉兴学院南湖学院教改试点经验之二

10年来,嘉兴学院南湖学院(以下简称“南湖学院”)根据人才培养的总体目标要求,将学生能够自主、自行完成的素质拓展、能力培育项目进行科学组合,形成以“第二课堂教学计划”为主体,以系列教育资源平台为载体、有系列保障措施的学生自我培养体系,并融入人才培养的整体方案(规定学生必须完成10学分),由学生自主完成培养任务,以达到学生“素质拓展、专长培养”的人才培养目标。南湖学院的教改实践取得了良好的教学效果。

**教改内容:**

1. 融合第一课堂与第二课堂为有机整体的人才培养方案;

2. 自成体系的第二课堂教学计划;

3. 切合实际的第二课堂教学计划实施方案;

4. 用于学生自我培养的第二课堂实施手册(学生用);

5. 配套的教育资源平台、保障系统和相关教改研究。

**教改举措:**

1. 整体设计

①制订学生自我培养体系,融入人才培养整体方案

为了提高独立学院的人才培养质量,2004年开始,嘉兴学院南湖学院经过对独立学院学生长达二年的跟踪调查,在基本掌握了独立学院学生群体特性的基础上,学院着手全面修订人才培养方案,着手研究学生自我培养体系,形成了以《嘉兴学院南湖学院第二课堂教学计划》为主体的、有特色的学生自我培养体系,将其融入各专业人才培养整体方案,并以学分制毕业必备条件(学生必须完成10个学分)的形式加以规定,实行学生自我培养和目标式管理,有保障地实施该体系。

②制订实施学院第二课堂教学计划实施方案

学院在人才培养方案的基础上,制订了《嘉兴学院南湖学院隐性学分认定手册》,在2004级、2005级学生中推行。2006年,学院配合人才培养方案的全面修订工作,设计了《嘉兴学院南湖学院第二课堂教学计划实施方案》,编印了《嘉兴学院南湖学院学生第二课堂实施手册》,在经过专家论证后开始在2006级学生中率先实施试点;随后又多次修改完善方案,在学生中全面推行。

2. 搭建平台

学生自我培养体系构建于实践,关键是教学资源平台的建设。我院重点打造的学生自我培养平台主要有:

①“百篇经典”读书学分认定项目

②“百篇习作”写作学分认定项目

③“专业必读书目”自学学分认定项目

④职业资格培训与认证学分认定项目

⑤“国学系列讲座”学分认定项目

⑥参加学术报告与执业风范讲座学分认定项目

⑦参加社会调研与公益活动学分认定项目

⑧参加艺术团和运动队学分认定项目

⑨参加科技创新活动学分认定项目

⑩担任学生干部、参加学院重大活动学分认定项目。

学院通过上述项目建设,给学生自我培养提供了优质的教育资源,使学生的自我培养、个性发展有了充足的资源保障。

**3. 建立保障**

为了确保“学生自我培养体系”的有效开展,学院采取了一系列的措施,制订相关制度,建立保障体系。主要做法有:

①以学分制作纲领性保障。

②以修订后的学生管理制度作管理保障。

③以导师制作师资保障。

④以专职班主任制度作推行保障。

⑤以学生自治体系作运行终端保障。

⑥以专项财务预算作经费保障。

**教改价值:**

①符合大众化教育的理念创新

该项目旨在创新性地贯彻落实“素质拓展、专长培育”与“自我培养、自主成才”的大众化教育理念,针对独立学院学生的群体特性,建立具有较为完整体系的学生自我培养系统,突出学生在人才培养中的主体地位,调动学生成人成才的主观能动性,强化素质拓展与能力培育,因材施教,培养综合素质良好的应用型高级专门人才,这样的教育教学理念具有一定的创新性和应用价值。

②第二课堂传统教学模式的创新性改进

该项目作为独立学院人才培养的辅助体系具有鲜明的针对性。它突破了独立学院人才培养模式第一课堂教学与第二课堂教学互不兼容、第二课堂教学与人才培养目标脱节、学生自主学习的积极性常被忽视、第二课堂教学缺乏系统资源平台支撑与保障体系匮乏等传统问题,形成了人才培养新合力,这是对独立学院第二课堂传统教学模式的创新性改进。

③具有一定的示范性

该项目在建设实施中,有部分具体项目具有一定的示范性。如:旨在通过学生自我练习以全面提升学生的写作能力的“百篇习作”项目;旨在提升学生人文素质的“国学系列讲座”项目;旨在提高学生科学素养、增强科研能力的科技创新系列项目等。



学生参加全国大学生 ERP 沙盘对抗赛浙江省赛区总决赛取得第一名



挑战杯比赛团队研讨参赛作品

## 在校学子感言

## 周慧敏



日语 N111 班学生,担任班级学习委员。曾获国家励志奖学金、2 次学院优秀学生奖学金。

**感言:**获得国家励志奖学金对我来讲是一种肯定也是一种鼓励,家庭经济的苦难并不是生活中真正的障碍,重要的是一颗积极向上,不懈努力的心。即使我们的出生并不那么富有,但是在人生道路上我们也一样能创造出属于自己的那道绚烂的彩虹。不管现在如何,我仍然会用我的青春活力,带着那颗感恩的心,脚踏实地的一步一个脚印的迎接未来。

## 寿祁



计科 N102 班学生。曾获国家奖学金、学院优秀学生奖学金一等奖 3 次、二等奖 2 次、三等奖 1 次。担任过班干部、学院 ACM 程序竞赛协会等多个社团负责人,荣获浙江省大学生挑战杯二等奖、浙江省大学生跆拳道比赛第五名、嘉兴学院程序竞赛一等奖等重要奖项。

**感言:**为了梦想我一直在“奔跑”,“图书馆、教室、寝室”三点一线,看上去单调乏味,但我却乐在其中。我用我的努力“靠近”我的偶像——李开复。

很喜欢乔布斯的一句话:活着就是为了改变世界。我希望有一天我能用我学到的知识去改变世界。

## 沈燕敏



信息 N101 班学生,中共预备党员,班级学习委员。曾获得学院优秀学生奖学金特等奖 3 次、一等奖 2 次,二等奖 1 次。

**感言:**大学其实是一个大舞台,在这里你既是导演又是主角,只要你敢于尝试,那么所有的聚光灯都会向你打来。而你要做的就是努力扮演好自己的角色,无论发生什么,都要相信自己,付出才有收获。三年大学生生活让我成熟和成长很多,我将继续努力,为了自己最初的梦想不断奋斗。

## 吴江东



男,工设 N101 班学生,国家二级篮球、网球裁判员,嘉兴学院网球校队队员。曾任学校网球协会会长并策划第五届“四校联赛”网球比赛。曾获浙江省第六届大学生网球团体赛第五名、个人第四名、学校“三好杯”网球比赛男单第一名等重要奖项。

**感言:**作为一名南湖学院的学生,牢记“南湖最强,南湖最棒”。坚信我们付出的汗水总会得到回报。大学四年很短暂,我们要学会珍惜,在学好专业知识的同时,我们也要拥有自己的兴趣爱好,丰富课余时间,最好能够凭借南湖学院这个平台充分发挥自己在某方面的特长。

## 毕业校友寄语母校和在校生

## 感言

## 寄语

## 鲍满定 (嘉兴市桐乡市人民法院) 2007 届校友 原法学 N031



2003 年,在中国共产党诞生地南湖畔上,迎来了首批南湖学子。

光阴荏苒,走过十年,南湖人从几百到八千,成长的岁月最是令人难忘,给了我们无限地思念和遐想,曾经校园的梦知多少,今朝回头品尝菁菁校园的似水年华,显得倍加珍贵。如今,在社会浪潮中,我们一代又一代的南湖人正在追逐属于自己的中国梦,并在为实现中国梦的生动实践中发挥着青春和才华。

母校,是我们梦想启航的地方,而今,梦却依然芬芳。

## 林伟 (现为浙江省杭州工商银行营业部经理) 2008 届校友 原人力 N041



首先要找到自己的落脚点让自己清楚身处社会的什么位置,不要一味的抱怨。特别是要放低自己的姿态,要好好学习。可以刻苦,可以拼命,同时一定要自信。要学会总结,如果不总结,也许四年前做的错事四年后还会再做错,不总结将永远不会进步。

## 徐丹 (嘉兴贝朗服饰有限公司) 2009 届校友 原服设 N051



欣逢母校嘉兴学院南湖学院十年华诞。在此,我满怀激动和感恩,向尊敬的母校领导、敬爱的师长、同学们致以最热烈的祝贺和最美好的祝福。

母校和老师的教诲之恩,永远让我铭记于心,在人生道路上时时激励我不断上进,勤奋工作。我会以更饱满的热情和态度,在自己的工作岗位上取得更为优异的成绩,为母校贺礼,为母校赞歌,昨天我以母校为荣,今天母校以我为傲。

衷心祝福母校繁荣昌盛!愿母校的明天更加美好!

衷心祝福母校十岁生日快乐!!!

## 金蕴华 (现任浙江省杭州蕴华教育咨询有限公司老总) 2010 届校友 原英语 N063



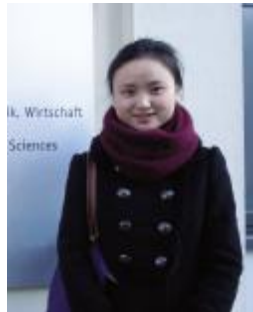
如今,我已毕业三年了。而今,南湖学院十周年了!

没有太多华丽的辞藻,我不知道我该如何去表达我对母校最最最美好的祝愿。我现在所拥有的一切,都源自于母校,源自于那四年的勤勤恳恳。如果青春还能让我再走一回,我一定会再回到这个大家庭!我想,会有那么一天,我们每一个认真对待生活的人都会梦想成真,希望我们每一个南湖学子能够事业有成,家庭美满!

最后用一句话总结,送给我的母校,送给我的学弟学妹:

天蕴英才,不负韶华!

## 张蕾 (德国留学,现在浙江省建筑设计研究院) 2011 届校友 原土木 N071



我爱你,南湖!

在南湖,每一刻,关怀都像温柔和暖的阳光,照耀着我;每一刻,知识都像融物无声的细雨,滋润着我。母校让我这个离开孩子从未停止过感激。因为这是让我站上更大舞台的地方,这是让我伸手触碰梦想的地方,这是引领我走向世界的地方。因为您传授的一切让我勇敢闯天涯!谢谢母校赋予我的一切。

昨天的你们,今天的我们,明天的他们,我们都是南湖人!在您十周年校庆之际,我在此献上一个学生最衷心的祝福,愿母校桃李满天下,再造辉煌!

## 殷泽 (现在德国留学) 2012 届校友 原国经 N082



不知不觉我已毕业快一年的出国留学学生。回首四年大学时光,是辛苦的四年,是耕耘的四年,更是收获的四年。由衷地感谢母校,感谢自由活泼的氛围,感谢和蔼可亲的老师,感谢兢兢业业的所有教育者,感谢四年里熟悉的一切,即使是擦肩而过的陌生人。希望在校学子能够怀着一颗感恩的心,珍惜在学校的每一天,珍惜身边的同学,珍惜已经拥有或即将拥有的舞台,去完善自己,去诠释自己,去施展才华,去绽放青春,认真地过好每一天,Chase excellence, success will follow you. 最后,衷心祝愿母校桃李满天下,越来越辉煌!