



师者 师者如烛 师德如光

# 情系三尺讲台 爱洒学子心间

## ——记医学院副院长黄嫒教授

■学生记者:王卓君

在学生的眼中,她是一位慈母,把所有的学生都当做自己的孩子,关怀备至、体贴入微;她还是一位严师,言传身教地引领学生精神成长、专业成才,她更是一位值得信赖的朋友,乐于倾听学生的心声,引导他们走出心灵的困惑……她就是医学院副院长黄嫒教授。

记者如约在办公室见到了黄嫒教授。生于江南、长于江南、学于江南的她举手投足之间都透出江南女子的温婉气质。

钟的讲解内容中的每一句话都提前在纸上写好,背熟才能放心。”她回忆道。正是凭着这股认真和对教学工作的用心,黄嫒教授在药学领域孜孜以求,先后主讲了生药学、药用植物学、医药市场营销学、中药保健美容食疗等课程,她深入浅出、形象生动、条理清晰、极具吸引力的讲课风格深受学生的喜爱,她也因此获得了“嘉兴学院教学质量奖”、“嘉兴学院优秀教师奖”等众多荣誉称号。

### 春风化雨 用爱助力学生成长

“做老师就是付出多少,就会得到多少学生的爱,这是一种由内而外的开心和自豪”。谈起自己的学生,黄嫒教授总是有说不完的话。“1991年,我第一次当班主任,由于年龄与学生们相差不了多少,同学们就把我当作知心姐姐。现在那个班级的学生至今还和我保持着密切联系呢,每次组织的班级聚会,他们总不忘叫上我。”在黄嫒教授看来,当一个好老师起码要做好两件事:第一件事是能够记得住并叫得出学生的名字,第二件事是要走近学生的心。在她近30余年的任教生涯、十多年的班主任经历中,她正是以春风化雨、润物无声的爱赢得了学生的爱戴和尊重。

记者看到黄嫒教授的办公桌上显眼的位置上摆放着一本相册。“这是临床医学062班的学生们在毕业前熬夜赶制出来的班级相册,相册里面粘贴了班级师生的众多合影,以及每一位同学的照片和名字。”她说这句时自豪之情溢于言表。她动情地说,每当想起那些可爱的孩子,她都会翻开相册重新回味师生相处的点点滴滴。她回忆道:“开学报道的第一天,我来到了迎新接待点,

领着新生和家长去寝室,一趟一趟地往返于学生寝室和接待点,趁着这个机会询问学生的名字、高中学习情况、家庭情况,并介绍嘉兴学院的情况。”谈起黄嫒教授与临床医学062班的师生情,该班的班长告诉记者,“还记得新生报道的第二天,恰逢下起大雨,黄老师还是一如既往地为我们忙碌着。令我印象深刻的是,第一次班会课上,她就记住了班里每一个学生的名字并对上了号,包括后来的始业教育、新生活动,她都陪伴着我们一起参与。她对同学们的用心很快就赢得了同学们的信任。”良好的开端是成功的一半,凭借着在开学时就建立的良好师生关系,师生之间相处融洽,同学之间团结合作,学习风气浓厚。“毕业的时候,全部学生顺利就业,多位同学考取研究生。”提到这个班级,黄嫒教授满是骄傲和自豪。

2008年的时候,黄嫒教授还兼任了临床医学061班的班主任。面对这个让众多老师头疼的班级,她有自己方法:主动找学生分批谈心并了解班级学生情况,组织互帮互助小组备战英语四、六级,多多参与班级聚会活动。最后,这个原本学风并不好也不太团结的班级,也渐渐转变风气。“其中,有一位男生原来总爱调皮捣蛋,学习从不上心总是挂科,后来我多次找他谈心,并在学习上帮助他不断进步,最后这位男生还当上了班长呢,成为了我管理班级的得力助手。”黄嫒教授向记者介绍道。

集严师、慈母、良友的身份于一身,黄嫒教授就这么几十年如一日地将汗水挥洒在三尺讲台,将关爱播撒在学生的心间,为心中那份喜爱的教师职业无怨无悔地付出。



### 人物档案

黄嫒:医学院副院长、教授、硕士研究生导师、嘉兴市第五批新世纪专业带头人培养人选、嘉兴市药学会常务理事、嘉兴市重点科技创新团队——天然药物与健康食品研发技术创新团队带头人。

主要研究方向为天然药物及制剂新技术研究和质量评价,近年来主持并完成省级课题1项、市厅级项目2项,正主持市厅级项目1项,参与省级课题2项、市厅级项目多项;近5年发表论文10余篇,其中SCI收录5篇,编写教材2部,获省市级科研成果奖2项,申请和获发明专利共5项;2006年获“嘉兴学院教学质量奖”,2007年、2008年被评为“嘉兴学院优秀班主任”,2008年、2011年被评为“嘉兴学院优秀教师”,2009—2010年度嘉兴学院“学业家庭兼顾型”先进个人,2011年毕业生就业工作先进个人,2007年获浙江省第十四届自然科学优秀论文三等奖,2011年获嘉兴市第八届自然科学学术奖二等奖。

## 嘉兴市智慧城市研究院第四研究所落户我校

本报讯(数信学院通讯员)近日,嘉兴市确定设立第一批嘉兴市智慧城市研究院。首批研究所共四个,分别设在浙江清华长三角研究院、中科院嘉兴无线传感网工程中心、中国电子科技集团第36研究所和我校。设在我校的第四研究所所长由我校数理与信息工程学院副院长朱睿博士担任。

据介绍,设在我校的第四研究所的职能是依托我校科研优势,加强信息处理与传感器技术研究,实现智慧软件工程与工控物联网在工业自动化生产中的应用。

近年来,以朱睿博士为带头人的科研团队,已承担了《嘉兴市智慧城市和智慧产业发展战略问题研究》等数项科研项目,为地方政府提供智慧城市咨询报告和解决方案。

## 一句话新闻

- 近日,我校获得2项国家自然科学基金数学天元基金。截至目前,我校共获21项国家自然科学基金,其中国家自然科学基金17项、国家社会科学基金4项。
- 生化学院吴建一教授领衔的团队与浙江嘉化能源化工股份有限公司联合申报的“浙江省芳烃磺化工程技术研究中心”获得省级工程技术研究中心立项。

## 图说 看图说新闻



## 用专业和爱心 播撒温暖

11月21日,建筑工程学院“学生党员之家”在越秀校区美食广场举办建筑设计大赛模型展示、“最美支教”评选活动 and 捐助物献爱心等一系列活动。33件由建筑工程学院学生精心设计的建筑模型精彩亮相,接受同学们的投票。

据了解,在本次比赛中最后胜出的优秀作品将捐赠给新居民子弟学校——华林小学作为建筑启蒙教育使用。王飞摄

## 看点 校园新闻一起看

### 生化学院召开学科建设研讨会

11月16日,生化学院召开学科建设研讨会。副院长严从茎出席,科技处、实验设备处、教务处负责人,生化学院党政班子、研究所、系、实验中心负责人以及自然科学委员会、学科建设工作小组成员、国家自然科学基金项目主持人等参加。

在听取汇报后,严从茎在讲话中充分肯定学院近几年来学科发展取得的成绩,希望学院真正把科研优势转化为学科优势,主动服务国家、区域经济社会发展,加强地方产学研合作,突出学校教学型、应用型、地方性的办学定位,激发学院学科建设的主动性、积极性和创造性。

### 2013年下半年计算机等级考试举行

11月16日,2013年下半年浙江省计算机

等级考试举行,3264人在我校考点参加考试,其中理论考试436人,上机考试2828人。在教务处的精心组织和学校各部门(单位)的全力配合下,我校考点各考场秩序良好。

考试期间,校领导史永安、严从茎、陶侃、周雁分别到考场巡视指导,市教育考试院巡视人员对我校考务工作和考场秩序给予肯定。

### 学校召开兼职财务管理员培训会

11月15日,学校财务处组织召开兼职财务管理员培训会,来自全校各二级学院的兼职财务管理员参加。

培训会上,计财处负责人详细解读了学校财务制度,分析了当前财务管理中的具体问题,结合案例指出了财务管理上存在的漏洞和审计发现的一些违规现象,并提出了相应的改进措施;对财务报销中出现的各种情况做出说明,强调要规范财务报销制度,统一报销口径。

参加培训的兼职财务管理员围绕如何加强财务管理、规范财务行为进行讨论,并提出一系列合理化建议。

### 校团委组织学生骨干召开十八届三中全会精神学习会

11月14日,校团委组织校学生会干部、新世纪人才学院第六期学员、中国特色社会主义理论体系研究会骨干会员等召开十八届三中全会专题学习会。

学生骨干们观看了党的十八届三中全会相关视频,进一步解与学习党的十八届三中全会召开的背景与意义、会议公报的内容与精神要点,并围绕十八届三中全会公告内容,结合自身工作和学习,畅谈学习体会。

据了解,校团委将在全校青年学生中广泛开展十八届三中全会精神的主题团日活动,在校内营造青年学生关注国家发展的浓厚氛围。

### 我校在嘉兴市创业大赛决赛中获奖

11月16日,在嘉兴市大学生创业大赛决赛中,我校生物与化学工程学院李加友、商学院钱钱可两位教师指导的2个项目在本次比赛中获奖。其中,宝嘉生物科技创业团队的“黄酒脱毒酶的产品开发与应用”项目荣获一等奖,盛大生物科技创业团队的“腐植酸的

产品开发推广”项目荣获三等奖。两组创业团队分别与嘉兴市创业基地签订了合作意向书。

### 商学院余明龙老师撰写的调研报告被多部门采用

近日,商学院余明龙老师利用挂职温州苍南县金融办的机会,深入调研温州金融改革,撰写的“温州民间金融改革须解决‘三个不匹配’问题”一文以信息形式上报后,获得有关部门关注,分别被九三学社浙江省委、九三学社中央、浙江省政协民情热线、浙江省政协信息处和浙江省委统战部采用。

### 材料与纺织工程学院举办2014届毕业生专场招聘会

11月16日,材料与纺织工程学院举办2014届毕业生专场招聘会。本次招聘会吸引了来自嘉兴、海宁、桐乡、绍兴等地的13家企业来校招聘,吸引了学院205名2014届毕业生以及南湖学院等其他学院的相关专业同学参加。

## 良好的环境造就人 ——样板寝室带来的启示

窗明几净,纤尘不染,编排精美的值日表工整地贴在墙上,走进公寓LG5A-309,让人眼前一亮。这间面积并不大,却舒适整洁的房间,就是机电学院四位男生胡圣伟、夏志鹏、谢中坚、王植民的寝室。

提起男生寝室,大家也许会有这样的想法:脏、乱、差。而公寓LG5A-309却给了我们一个不同的答案。“寝室就如我们的家一样,整洁干净是最首要的”在四位男生看来,只有经常搞卫生,把寝室打扫干净了,才能让自己在“家”里住得舒适。为此,四位男生特地编排了值日表,严格按照值日表做好寝室卫生。平常他们主要是扫地、拖地、倒垃圾,到了周末,他们还一起大扫除,将寝室的各个角落都打扫一遍,还要擦窗、擦柜子等。做好寝室卫生也就这样成为了他们的习惯。因此,不管春夏秋冬,他们的寝室永远是亮堂堂的,散发着一股清香。

四位男生不只在寝室卫生上有共同的认识,在学习、实践、生活等各个方面,他们也有共同的爱好和理念。他们认为能够住在同一个寝室就是一种缘分,他们除了在学习上互相照顾,也在生活上互帮互助、相互监督。四位同学专业学习成绩都非常优秀,多次获得学习优秀奖学金;他们还积极参加各类专业竞赛活动,其中,胡圣伟、夏志鹏、谢中坚三人还组队参加了全国数学建模竞赛并获得浙江省三等奖,夏志鹏、胡圣伟两位同学参加校级“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛并获得一等奖;他们在思想上也积极要求上进,注重全面提升自身素质和道德修养,在同学们当中发挥着模范带头作用,他们当中已有2名同学光荣入党。

空间环境干净整洁,室友之间团结友爱,和谐相处,寝室氛围融洽温馨,这就是名副其实的文明寝室。

寝室是大学校园里最基本的组织单元,同学们至少有三分之一的时间是在寝室度过的。俗话说得好,良好的环境能够造就人。良好的寝室环境不仅能够给学生带来良好的生活和学习环境,更为重要的是它能以正确的价值取向和共同的理想追求,使寝室成员形成一股相互扶持、相互激励、共同进步、共同成长的合力。如果校园里的每一个寝室都能像公寓LG5A-309一样成为既有良好的空间环境,又有积极向上文化氛围的文明寝室,那寝室必能够成为滋养学子心灵,帮助学子成长成才的重要摇篮。

# 什么才是大家心目中的「文明寝室」

■本版摄影:徐景娟  
■学生记者:曹雅婷、冯富立、吴丹萍、王博、李素莹



寝室风貌

## 修身是根本——如何定义“文明寝室”

“文明寝室不仅是空间环境优美、整洁,更应该是,住在寝室里的大学生修身为文明,和谐相处。”住在公寓G6A-645的朱建梅同学这样界定文明寝室。朱建梅同学是这么认为的,她和她的室友李小花、张雅雅、黄康容也是这么做的。

“文明相处,相互帮助,彼此尊重”是公寓G6A-645四位女生一直坚持的相处之道。在近三年的相处之中,她们一起生活,一起游玩,一起聚会,彼此关心,彼此包容,彼此鼓励。有一次,黄康容在图书馆上完晚自习,突然外面下起大雨,正当她有带伞的她不知道该怎么走回寝室的时候,蒋小婕撑着伞出现在了她的面前,蒋小婕的裤脚都湿透了。

“文明寝室应该具有健康、向上的

文化氛围,并且充满正能量,寝室里的每一位同学也应该是积极进取的。”在蒋小婕同学看来,温馨而有凝聚力的寝室不仅仅是生活上舒适的“家”,更应该是每位成员为人生目标和梦想奋斗的大本营。

公寓G6A-645的四位成员不但学习非常努力,积极参与各种实践活动,而且还非常用心地营造积极向上的寝室氛围。就拿考试复习来说,临近考试的时候,很多学生为了专心复习都会到图书馆、自习室“抢”座位,但她们却不必为担心,她们会自觉地让寝室成为不断的自习室,大家在各自的座位上安静学习,互不干扰,遇到疑难问题,就在自习结束后共同讨论,一起提高。四位成员如今都已经是大三的学生了,她们中

的两人早已确定了考研的目标,并一直在努力复习,另外两位也在加紧为报考公务员做准备。

“文明寝室就是有福同享有难同当”,“文明寝室就是相亲相爱一家人”……无论同学们对文明寝室下怎样的定义,显然它没有一个固定的,统一的标准,但从中我们可以看到,文明寝室的终极意义在于人的文明。

古语说得好,修身齐家治国平天下。只有“修身”方能“齐家”,只有“齐家”方能“治国,平天下”。大学生作为社会的栋梁之才,要想在步入社会后有一番大的作为,在校期间应该不断“修身”,在不断提升自我修养的同时,学会沟通,学会与人相处,让寝室真正成为融洽温馨,文明和谐的家。

## 文化引导文明——争创“文明寝室”引发的思考

先后获评院级、校级文明寝室,还被推荐为省级文明寝室,同时囊括校级学习型寝室、文明学院特色寝室之“争做寝室”和“文体寝室”等众多荣誉称号,这是商学院公寓G6A-645在学校文明寝室创建活动中取得的丰硕成果。

“能够荣获文明寝室的称号,我们真的感到非常开心,但是让我们最开心的并不是能够获得这一殊荣,而是在争创文明寝室活动中,我们实实在在获得了成长。”寝室四位女生表示,在争创文明寝室的过程中,她们更多的是学会了做人、处事的道理,建立了彼此间深厚的友谊。比如,在寝室卫生创优的过程中,她们明白了“一屋不扫,何以扫天下”的道理,她们也因此养成了良好的卫生习惯和生活习惯。

公寓G6A-645四位女生不仅养成了良好的行为习惯,而且在寝室里形成了一种“积极、争优、实践、奉献”的独特寝室文化。四位女生思想上都积极要求上进,积极参加党校学习,并以优异的成绩结业,如今已有1人光荣入党,其余3位也都是入党积极分子。她们在寝室卫生上也是积极争先,每周公布室的卫生等级均为A或A+。学习上,她们勤奋努力,互相激励,共同进步,每个人每学期几乎都能获得奖学金;在英语等级考试中,她们中有3人通过六级考试,1人通过四级考试。四位女生还经常参加实践活动,锻炼自己的能力,大学生艺术节、演讲辩论赛、健美操比赛、排球赛中都有她们的身影,而且她们还经常活跃于新世纪人才、大学生记者团、艺术

团等组织。她们还经常参加义务献血、支教、免费家教、捐款等爱心公益活动,奉献自己,帮助他人。

与商学院公寓G6A-645一样,文法学院公寓LG1A-419也是一个名副其实的文明寝室。在她们寝室,我们看到的是另外一种独特的寝室文化:自觉、自立、责任。“我们认为,思想文明,修为文明,专注学习,本来就是作为一个大学生应该做的。因此无论是寝室卫生,集体生活,还是学习方面,我们都奉行独立自主,自觉负责的原则。”成员高凤英如是说。她们四人在学习都很自觉,并且各有所长,她们还把自己强项科目的学习经验传授给彼此,强强联合,使得她们的综合学习成绩名列前茅。另外,她们在寝室的卫生管理上也有一套自己的方法,大家本着对寝室负责的态度,自觉主动承担起建设寝室的义务、管理、财务、学习、卫生、杂务等方面都有专人负责,共同把寝室建设好。

的确如此,如果所有学生寝室都能如文明寝室一样,不但主动打造整洁有序的空间环境,加强自身修养,而且还积极营造“和谐、积极、健康、向上”的寝室文化。那么,大学生们必定能为自己赢得良好的生活和学习环境,让寝室成为培育自己成长成才的一方沃土。

也正是基于此目的,我校一直重视学生文明寝室建设工作。通过创建文明寝室进一步引导广大学生养成良好的文明习惯,切实发挥文明寝室创建活动教育大学生、服务大学生的积极作用。



整齐美观的桌面

# 教研结合重实践 学科竞赛强能力

## 数理与信息工程学院学生学科竞赛结硕果

数理与信息工程学院现有数学、计算机科学与技术、统计、物理四个一级学科,涉及理学、工学两大门类。学院以“做优理科,做大工科”为指导,坚持“分层建设,重点突破,交叉融合,整体推进”的原则,以学科建设促进专业建设为目的,以“教研结合重实践,学科竞赛强能力”为载体,积极开展大学生学科竞赛活动。

近年来,学院高度重视大学生学科竞赛工作,把大学生学科竞赛作为培养实践能力和创新型高素质人才的重要手段,通过构建长效的学生学科竞赛工作机制,以科研项目为抓手分层推进学科竞赛工作,开展教学改革和学科建设提升学科竞赛水平、举办校园文化品牌活动营造良好的学科竞赛氛围等途径,培养学生的实践能力和创新意识,优化人才培养过程,提高教育教学质量,取得了较为突出的成绩。



师生在挑战杯颁奖典礼现场。

### 开展教学改革和学科建设 为学科竞赛提供有力支撑

学院将学生学科竞赛纳入教育教学改革和学科建设工作的渠道,大力开展教学改革和学科建设,为学科竞赛提供强有力的支撑。

一方面,学院秉承“教研结合、教学联动”的原则,在坚持以教学为中心的同时,鼓励教师把教学研究与实践研究有机结合,把课程教学与实践教学有机结合,延伸教学边界,活跃两个课堂。把目光盯住科学研究的前沿动态,盯住一切有助于学生成长发展的问题,找准切入点,有目的地进行项目的滚动和连续开发。这些举措在一定程度上为学生进行学科竞赛提供了智力支持。

另一方面,学院坚持“教学相长,科研提升,以研促教”的方针,通过加强学科建设反哺学生的学科竞赛。在学科建设中,学院紧紧抓住“以凝练研究方向为目标,以学术带头人为主线,组织学术研修班,形成研究团队”这一方针,推进学科建设。经过几年的坚持和努力,学科建设和科研工作取得了可喜的进步:数学学科为省级重点建设学科;实现SCI一区期刊论文和国家自然科学基金项目的突破;两年多来,学院共获得省部级以上项目32项,其中国家自然科学基金项目13项,完成科研经费875.87万元;基本形成了以获得国家自然科学基金项目、发表SCI一区研究论文为主的数学、统计、物理理论研究和以获得省部级以上项目和企业合作研发项目为主的计算机科学与技术学科科研团队。

学院注重教师科研对学科竞赛的反哺作用,强调大学生学科竞赛对学科科技创新能力、实践动手能力、团队协作意识的培养和提高作用,探索形成了以教师科研带动大学生学科竞赛的人才培养模式。学院连续科研成果多、理论功底厚、实践技能和责任心强的高素质教师,组建“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛、ACM程序设计竞赛、电子商务(技术类)竞赛、统计大赛、多媒体作品竞赛、数学建模竞赛等学生创新指导团队,为大学生学科竞赛的开展提供全面指导和技术支撑。



### 以科研项目为抓手 分层推进学科竞赛工作

学院以国家级、省级和校级科研项目为支撑,逐步分层推进学生学科竞赛工作。学院先从校级SRT项目开始,指导学生按照项目要求去实践、去研究、去训练。当学生的校级SRT项目取得成果后,又指导其在学院的优秀项目申报诸如“浙江省新苗人才计划”等省级项目。当参加省级项目的学生取得了较多的科研成果之后,再指导学生

参加诸如“挑战杯”之类的国家级学科竞赛。在整个过程中,学院通过组织相关教师对参赛的学生进行强化训练,为学生的学科竞赛取得成绩提供有力的保障。同时,学院还根据项目的需要,制定了周密的培训计划。在培训中,指导教师积极引导学生在摒弃短视的功利主义思想,端正对学科竞赛,提升实践能力。这几年,学院在全国大学生数学建模竞赛上取得了较好的成绩,与每年指导教师团队都精心设计了分阶段培训、内容的集中培训计划是密不可分的。除此之外,学院注重加强对学生的培养,采取老生带新生,以老带新传帮带,努力吸引更多的学生参与学科竞赛活动,增加学生的受益面。

### 构建长效工作机制 不断规范学科竞赛工作

2008年,学院成立了以院长任组长、各系部主任为成员的学科竞赛工作领导小组,专门负责大学生学科竞赛的总体管理和业务指导。领导小组成员对学生申报的科研项目从参赛项目的确定及培训、文本材料的撰写、演讲PPT的准备、邀请专家修改材料到竞赛时的模拟答辩等等环节都进行了精心安排和认真准备。为了更好地开展信息类学科竞赛和研究,学院在

学校有关职能处室的支持下,还于2011年建立了学生创新实验室。学院为了更好地开展学生的学科竞赛工作,不断加强指导教师和学生科研创新团队的建设。学院挑选了一些责任心强、乐于奉献的专业教师担任学生学科竞赛的指导教师,利用休息时间和寒暑假指导学生查阅资料、学习国内外先进的研究成果,开展研讨会、进行实地调研等等,为学生提供

帮助和指导;在学生创新团队建设方面,学院形成了“兴趣小组(学生社团、协会)——创新实验室项目团队——竞赛团队”的学生创新团队建设和培育模式,充分发挥学生的团队合作精神,经过不断地摸索和实践,学院逐步建立了规范、长效的学生学科竞赛工作机制。为进一步深化学生的科学竞赛工作提供了有力的保障。

### 举办校园文化品牌活动 营造良好的学科竞赛氛围

学院积极创造条件,着力构建完善创新实践平台,强化学生的实践能力,着力营造浓厚的创新文化氛围,培养学生创新意识。学院结合学科特色和专业特点,开展创新培训实践,并充分利用学科竞赛的示范性和导向效应,形成具有特色的校园文化活动精品——数字信息文化节。数字信息文化节自2007年10月开办以来,现已成功举办六届,先后举办了以“数字”、“信息”为关键词的多项特色活动,如计算机现场知识竞赛、ACM个人挑战赛、统计调查大赛、数学嘉年华、数学算法设计大赛等等这些专业竞赛活动。这些竞赛活动以创新思维引导学生进行动手实践,较好地激发了学生学习专业、应用专业的兴趣,从而在全院范围内营造了浓厚的学科竞赛氛围。

学院还通过不断延展学科竞赛平台的宽度和深度,激发和培养学生的学习兴趣,形成具有共同价值取向和开展课外自主学习的良好氛围;通过推动竞赛服务的大众化,增加学生竞赛的参与度,实现重点竞赛品牌化,提高竞赛的获奖率和优秀率,扩大学科竞赛的覆盖面和影响力,进一步促进学生综合素质的提高。同时,通过学科竞赛,学院形成了注重实践、尊重科



数字信息文化节,算法设计大赛



第五届数字信息文化节开幕式

学、追求卓越的文化氛围,有效促进了优良学风建设。优良的学风也有效地促进了学生学习的积极性、主动性的提高,也在一定程度上为学生积极参与学科竞赛奠定了基础。

经过几年的不懈努力,学院的学科竞赛工作在数量和质量上都有了较大幅度的增长;近三年,学院共获得各类学科竞赛全国金奖1项、一等奖1项、二等奖4项、三等奖1项,浙江省特等奖1项、一等奖6项、二等奖3项、三等奖27项,校级奖项

62项;获得浙江省大学生科技创新活动(新苗人才计划)12个项目的立项,校级SRT项目11个项目的立项;学生公开发表论文11篇,申请专利或软件著作权2项。学科竞赛上绝大多数还流行于精英教学时代的教学方式,教学以学生为中心的理念一直没有改变;一部分教师流行在课堂上“PPT+满堂灌”;课件内容陈旧,形式简单,没有与现代科学技术的发展相结合;课堂上师生缺少互动;教师课后

### 党的群众路线教育实践活动·大家谈

# 坚持以广大教师为本 进一步做实学校科研管理工作

科技处处长 袁志明

科技处作为学校负责管理学科建设、项目管理和地方合作的职能部门,服务的对象就是学校第一线的广大教师。作为科技处的负责人,我在平时的工作中也经常在思考我们所做的工作是否真正依靠群众、相信群众、接受群众的监督,制定的政策是否代表着广大教师的切身利益等等。

根据学校党的群众路线教育实践活动的统一部署,通过聆听专题报告、学习一些辅导材料以及进行小组讨论,我认为,学校这次组织的党的群众路线教育实践活动对我的触动很大,收获颇丰,也为我们将更好地开展科研工作指明了方向。

走群众路线是做好科研管理工作的主线。通过学习相关材料,我认识到群众路线是我们党的根本路线,也是党所有工作的生命线。正因为我们党始终坚持为人民服务的根本宗旨,并且创造性地贯彻于革命、建设和改革

的历史进程中,我们党才得到了最广大人民群众的真挚拥护。近年来,随着经济社会的发展、执政环境的优化,现实生活中也存在着一些不好的现象:有的党员干部不关心群众,对群众反映的问题漠不关心、久拖不办,从感情上伤害了群众等等。因此,当前在全国开展“党的群众路线教育实践活动”是十分必要的。作为一名高校的科研管理者,我认为要在实际工作中贯彻党的群众路线,就必须确立走群众路线是学校科技管理主线的工作理念,在实际工作中应摒弃传统的官僚主义、形式主义等不良工作作风,创新学校科研管理的理念,准确、科学地把握其自身内涵:一方面,“管”是要确定科研工作的路线和方向,使科研工作制度化、规范化和科学化,包括建立完善的科研管理制度,提供政策导向;另一方面,“理”的主要任务是理顺科研活动的各种关系,确保科研活动顺利进行,帮助科研人员获得更多的课题立项与

成果,为科研人员提供更好的服务。高校科研管理宗旨其实就是应该实实在在地为全校教师服务,为广大教师早出成果、出高水平成果提供最好的科研氛围。因此,我们接下来要进一步完善科研二级目标管理,减少并降低低档次科研成果奖励力度,提高对高层次科研成果支持力度,并继续加强对重大科研成果支持力度,重点学科经费的管理与监督力度,坚持发挥全校教职员工的积极性,主动接受全校教师的广泛监督,促进我校科技工作的可持续发展。

加强政治理论学习是做好科研管理工作的保障。作为科技处的负责人,我对国家、省有关科研政策及科研管理规范性文件程序和其他高校学科建设经验以及内部规律性的学习方面相对来说偏弱,党员的政治觉悟、党性观念、依靠群众、相信群众等理念有时候只停留在脑海记忆力,缺乏时时的

警醒与鞭策。因此,在以后的工作中,迫切需要加强政治理论的学习,尤其是加深对党的十八大精神的理论认识,增强自己对发展高等教育的责任感和使命感。针对我校的办学理念和办学思路,要深刻理解“办好人民满意的教育”的精神实质,进一步提高自身的理论修养和全局意识,增强把握当代世界政治、经济发展的基本格局和未来发展趋势能力,进一步增强贯彻党的十八大精神的自觉性以及为实现中华民族伟大复兴的使命感和责任感,工作踏踏实实,心系群众、干事为群众,努力克服官僚主义、形式主义等工作作风。

转变学校科研发展理念是做好科研管理工作的重心。伴随着全国科技创新大会以及国家、省创新驱动发展战略的实施,我校的科研管理面临着新形势和新挑战。作为科技处负责人,未来要推动学校科技管理工作迈上新台阶,就需要联系我校科研实际深入

# 认真听取学生诉求 切实提高教学质量

建筑工程学院党总支书记 蒋元海

一切为了群众,一切依靠群众,从群众中来、到群众中去的群众路线,是我们党的根本工作路线,也是做好新形势下做好群众工作的根本原则。目前,全党正在开展自上而下的群众路线教育实践活动,主要是为了解决领导机构、领导班子和一些党员干部队伍中存在的形式主义、官僚主义、享乐主义、奢靡之风等方面的突出问题。

通过认真学习党中央、浙江省委、省教工委等有关“党的群众路线教育实践活动”的文件,我深刻认识到贯彻党的群众路线,既是推动高校改革发展稳定的现实需要,也是办好人民满意的高等教育的迫切需要。作为高校,我们在教学、科研、社会服务等工作中也存在一定程度的“四风”问题。下面,我重点结合自己对“形式主义”在教学工作中的表现及危害的粗浅认识,谈谈学习体会。

我校作为一个地方性、教学型、应用型的普通高等学校,有一本、二本、三本、大专等不同层次的学生。从一些毕业生的反馈的信息来看,我们在教学上的“形式主义”表现的比较严重,这种在教学上的“形式主义”也在很大程度上弱化了我们的办学质量。

近年来,建筑工程学院得到大力的发展,无论是办学规模、招生数量、教师队伍数量、实验室建设等都得到了快速的提高,基本满足了学生的需求,同时也在一定程度上满足了嘉兴市的建设行业对专业技术人才的需求。然而,我们在快速发展的同时,也在教学中暴露出很多问题,我认为最关键的是内涵建设问题。

长期以来,我国高校实行的是“教师主讲式的灌输知识”的教学模式。随着形势的发展,我们高等教育中的“形式主义”也越来越明显,具体表现在:教学形式上绝大多数还流行于精英教学时代的教学方式,教学以学生为中心的理念一直没有改变;一部分教师流行在课堂上“PPT+满堂灌”;课件内容陈旧,形式简单,没有与现代科学技术的

交流 and 答疑不够;教学检查中的“记录档案”流于表面应付;为了方便改卷,考试题目采用客观题多、主观题少的形式;学生考试成绩中期末考试分数比例高,平时比例低,不利于学生的综合评价等方面。这些教学中的“形式主义”往往会直接影响教师教学的创新性以及学生学习的积极性和主动性,其结果是导致课堂效率不高,学生课后作业完成不理想,不肯主动参与实验,分析问题、解决问题的能力弱,不愿意参加学生科技活动、竞赛活动等等。这样的结果会影响到学生的专业知识、创新能力和实践技能的提高,从而进一步影响教学质量。

目前,我国高等教育已迈入大众化阶段,高校如何加强自身的内涵建设,深化教育教学改革、提高教育教学质量,这不仅是社会关注的热点,也是高校自身亟待解决的重大问题。这些问题也为我们如何在教学中真正做到以学生为本的理念、执行党的群众路线带来了新的挑战。

在办学过程中要发挥教师的积极性。教师特别是中青年教师是学院工作发展的希望所在,学院要积极探索,加大中青年教师培养的力。学院继续鼓励、支持教师在攻读博士学位,合理安排教师作国内外访问学者或短期进修;组织更多的校内学术讨论及学术讲座,在院内建立定期的学术报告制度,活跃学术氛围;在条件许可的时候,适当减轻一些教师的教学工作量,保证科研时间;积极鼓励青年教师申报各类教研科研项目,不拥护、赞不赞成、高不高兴、答不答应主要看我们党员干部的工作能力。看我们有没有真诚地倾听师生声、有没有真实了解师生意见、有没有真情解决师生需、有没有为师生办实事、做好事。这些体现在我们为师生服务的工作机制、本领和方法上。面对学院在“艰苦创业”时期的出现的各种新情况、新问题、新特点,面对师生的个性多样、需求多样、诉求多样等,我们需要不断地转变观念、研究和创新新方法、新措施、新做法。因此,这就需要我们要解放思想、转变作风、与时俱进,创新工作举措,提升师生本领。

但是,我们在办学和服务师生的过程中,仍然存在一些偏离群众路线的问题。如某些职能理顺、办事不知如何办;某些决策在推出之前缺乏多方面征求意见和求证,在师生中造成一些不必要的扰动;出现问题之后不能及时解决或解决方式方法过于简单,敷衍应付,造成教师不理解而抱怨、学生不理解而不高兴。

文法学院的主要任务是稳定格局,加强管理,完善专业、强化学科,凸显特色。在推进工作过程中,我们要树立和落实“着眼长远、注重内涵、强化特色”的发展观,树立和落实“育人为本、德育为先,因材施教,全面发展”的育人观,树立和落实“厚基础,强能力,复合型”的质量观,坚持以进一步深化教学改革为动力,夯实基础,理顺关系;坚持以教学工作为中心,培养具有创新精神的人才;坚持以学科建设为龙头,提升科研水平和社会服务能力;坚持有所为有所不为,突出重点、整体推进。

在培养学生的过程中,我们要坚持育人为本、德育为先,全面贯彻学校加强和改进大学生思想政治教育实施意见,构建“全员育人、全过程育人、全方位育人”的工作格局。进一步提升教育质量,加强团队合作,确保学生顺利完成学业。

在办学过程中要发挥教师的积极性。教师特别是中青年教师是学院工作发展的希望所在,学院要积极探索,加大中青年教师培养的力。学院继续鼓励、支持教师在攻读博士学位,合理安排教师作国内外访问学者或短期进修;组织更多的校内学术讨论及学术讲座,在院内建立定期的学术报告制度,活跃学术氛围;在条件许可的时候,适当减轻一些教师的教学工作量,保证科研时间;积极鼓励青年教师申报各类教研科研项目,不拥护、赞不赞成、高不高兴、答不答应主要看我们党员干部的工作能力。看我们有没有真诚地倾听师生声、有没有真实了解师生意见、有没有真情解决师生需、有没有为师生办实事、做好事。这些体现在我们为师生服务的工作机制、本领和方法上。面对学院在“艰苦创业”时期的出现的各种新情况、新问题、新特点,面对师生的个性多样、需求多样、诉求多样等,我们需要不断地转变观念、研究和创新新方法、新措施、新做法。因此,这就需要我们要解放思想、转变作风、与时俱进,创新工作举措,提升师生本领。

# 创新工作举措 真诚服务师生

文法学院院长 欧阳仁根

作为党员和领导干部,我们要不断地探索和总结,不断创新服务师生的工作方法,注重工作的针对性和时效性,注重运用发扬民主、办实事、做好事、思想教育活动、示范引导、组织活动等方法;采用换位思考将心比心、开诚布公、坦诚相见,变管理为心灵沟通,让师生暖心,用自己的“辛苦指数”换取教师的“幸福指数”和学生的“高兴指数”。

省身讲堂第53讲



演讲人简介

宣勇 浙江诸暨人,1965年3月生,博士,教授,博士生导师;现任浙江农林大学党委委员、党委书记。主要从事公共管理领域的研究,兼任全国教育科学规划领导小组学科规划组成员、中国行政管理学会理事,全国地方高校后勤研究会副理事长、浙江省高校后勤研究会理事长、浙江省行政管理学会副会长、浙江省教育经济与管理重点学科带头人等职,入选浙江省151人才工程第一层次并获重点资助,2010年1月,入选2009年“新世纪百千万人才工程”国家级人选;杭州市下城区第十二届、十三届人大代表。



宣勇:畅谈大学梦 共筑中国梦

宣勇



剑桥大学



清华大学

大学的使命和作为

大学的兴衰和大国的兴衰是密切相关的。回望一千多年的历史,我们就发现,哪里有大学的兴起,这个大学所在的国家不久就会变成世界上一流的国家。公元1100年左右,在意大利半岛上兴起了世界近代最早的一流大学,意大利很快成为了文艺复兴的起点,最早的资本主义经济也是在意大利半岛上兴起的;到了13、14世纪,英国开始创办大学,有了牛津大学和剑桥大学以后,英国在政治上发展迅速,很快发生了工业革命;到了19世纪,当研究大学的概念在德国兴起的时候,德国也很快成为了第二次工业革命的领先国家,而且在很长一段时期内保持了全球最高的经济增长速度;到了20世纪,美国创办了哈佛、耶鲁等几十所大学以后,成为整个工业化国家最大的经济中心。在世界一流大学100强的排名中,美国有43所大学名列其中。

世界科学中心转移,技术中心转移与高等教育中心转移存在内在的逻辑联系。在社会发展史上,有许多学者用“中心转移说”对世界的经济、科学和技术转移进行研究,如果以此对高等教育中心与科学中心和技术中心转移作一对比,就会发现一个有趣的现象(转移顺序)——高等教育中心的转移:意大利(1410-1530年)→英国(1600-1750年)→法国(1650-1830年)→德国(1770-1830年)→美国(1830-?)。迄今为止,美国还是世界高等教育的中心。科学中心的转移:意大利(1540-1620年)→英国(1660-1750年)→法国(1760-1840年)→德国(1840-1910年)→美国(1920-?)。科学中心的转移与高等教育转移的顺序、逻辑是一致的。技术中心的转移,其顺序为:意大利(1380-1510年)→英国(1650-1900年)→法国(1670-1800年)→德国(1810-1940年)→美国(1860-?)。

从这个有趣的现象中,我们可以发现这样一个规律:一个国家往往先成为高等教育中心而后才成为科学中心和技术中心,而且科技中心的到来往往发生在高等教育的高峰期;一个国家往往先失去高等教育中心的地位而后才失去科技中心的地位。因此,中国要成为科学中心、技术中心,必须首先

成为高等教育中心。社会学家巴隆斯和比尔认为:“大学已成为社会的中心结构,大学教育之好坏足以影响乃至决定一个社会的文化与经济的盛衰;甚至我们看一个国家大学的质与量,几乎就可判断这个国家的文化素质和经济水平,乃至可以预测这个国家在未来二、三十年中的发展潜力与远景。”从中我们足以看到大学对一个国家的影响。

为什么大学有那么大的影响呢?大学到底有什么作用和使命呢?美国前加州大学校长克拉克·柯尔做过一个统计,就是全世界在1520年之前创办的组织,现在仍然用同样的名字,以同样的方式做着同样事情的只剩下85个组织了。这85个组织当中,其中70个就是大学,另外15个是宗教团体。这就意味着在世界上大学的组织生命力是最强的。我认为有四个原因:第一,大学是探索真理的;第二,大学始终追求为人类服务;第三,大学是遗传和环境的产物,它在环境变化当中不断调整和发展;第四,大学始终是社会需要的一个社会组织。

大学的第一个职能是什么?英国牛津大学校长纽曼在他所著的《大学的理念》中指出了大学最基本的理念:“大学是探索普遍学问的场所,是培养社会绅士的。”这一理念为后世广为接受,成为许多人的大学理想。用一句话来表述就是“大学是探索普遍学问的场所”,也就是说,大学的第一个职能是人才培养。“倡导以知识学术为最终目的”的创始人威廉·冯·洪堡(1767-1835年)认为,现代的大学应该是“知识的总汇”,教学与研究同时在大学内进行,而且提倡学术自由,大学完全以知识学术为最终目的,并非培养多类型人才。洪堡认为大学兼有双重任务,一是对科学的探求,是一个性与道德的修养。他说的科学是指纯科学,即哲学。而修养是人作为社会人应具有

的素质,是个性全面发展的结果,它与专门的能力和技艺无关。根据纯科学的要求,大学的基本组织原则有二:寂寞和自由。大学全部的外在组织即以这两点为依据。而这两点,恰恰是我们大学所缺失的。大学的第二个职能是为社会服务。大学不仅要培养人才,进行科学研究,还要服务社会。



哈佛大学

中国高等教育发展的困境

中国高等教育的发展经历了五个阶段。

第一阶段:计划控制期。新中国成立之初,为了适用计划经济,我国实现高度集权的计划经济体制。受计划经济体制的影响,我国高等教育管理体制也具有高度中央集权性质,国家集中管理高等教育,决定高等院校的数量以及高校的招生规模。严格的计划调控固然有利于统一管理,但使我国高等教育的发展受限,导致了社会所需要的各方面人才缺乏,并束缚了高等院校的手脚。

第二阶段:跃进发展期。1958年,在超英赶美的“大跃进”呼声中,中央政府做出“十五年左右普及高等教育”的不切实际指示,把我国高等教育引入了超越其扩张能力的硬起“阶段”,普通高等院校的数量从1957年的229所增至1960年的1289所,而高校学生数的年增长率都超过了50%。

第三个阶段:调整压缩期。1961年,中国高等教育开始贯彻“调整、巩固、充实、提高”的八字方针和《高教六十条》,不断调整和发展;第四,大学始终是社会需要的一个社会组织。

第四个阶段:快速增长期。1978年改革开放以来,中国高等教育进入快速增长期。全国普通高等教育招生人数从1978年的40.2万人增加到2009年的690.6万人,增长了16倍;普通高校在校大学生数从1978年的85.6万人增加到2009年的22854.2万人,增长了26倍;普通高校毕业生人数从1978年的16.5万人增加到2009年的568.2万人,增长了33倍;普通高校数量从1978年的598所增加到2009年的2305所,增加了2.9倍。

第五个阶段:迅猛扩张期。1999年,我国实行高等教育扩招政策,高等教育规模以史无前例的速度增长。高等教育毛入学率以每年2%左右的速度增长,2003年超过15%,实现了高等教育大众化。

就我们国家而言,两大因素对高等教育影响较大:一是“211”工程;二是“985”工程。这两大工程对中国高等教育的整个结构影响是比较大的。在这样的现状下,我们的高等教育也出现了一些问题。目前网络、媒体、公众,对高等教育的批评还是很多的,包括大学自身也在批判自己。清华大学李晨教授就这样的批判过大学,他说,现在的清华已经不如建国前的清华了,所有的高校都存在着一些严重的问题,那就是诚信缺失、道德败坏。在这里,我不禁要提出这样两个问题:第一,为什么中国的高等教育事业取得了前所未有的发展,但是高校却遭受到了前所未有的批判和责难?第二,在人类历史上,大学都是作为社会的灯塔在批判社会、引领社会,但是现在为什么是在批判大学?从根源上看,我把原因总结为三大问题:一是定位的趋同化,二是管理的行政化,三是大学精神的庸

俗化。一、定位的趋同化。温家宝总理曾经说过,一所好的大学在于自己独特的灵魂,就是独立思考、自由的表达,千篇一律的大学不可能成为一流的大学。中央曾经就大学同质化问题做过一个调研,其中最为典型的表现是中国大学办学目标定位高度一致。我统计过一些大学的办学目标,发现有几个词出现频率最多:在影响力的体现上用“著名”或“知名”;在水平定位上用“高水平”或“一流”;在特色定位用“特色鲜明”;在类型定位上用“复合型”或“单科型”等等。

出现中国高等教育的趋同的关键原因有三个:一是大学排行榜,二是统一的评价标准,三是阶段性的特征。针对大学排行榜问题,北大中文系教授陈平原这样认为:“大学排行榜的权威一旦建立,很容易形成巨大的利益链条,环环相扣,不容你置身事外。在我看来,此举将毁灭上下求索、特立独行的可能性。因为好大学必须有个性,但它的那些‘与众不同’的部分,恰好无法纳入评价体系。”“趋利避害”是人的天性,大学也不例外。久而久之,大学将日益趋同。”

二、大学运行的行政化。我曾经写过一篇文章探讨大学存在的冲突,我认为大学存在这样几种冲突:一是学术本位和官本位的价值冲突,二是学术意志和行政意志的权力冲突,三是学术群体和行政群体的利益冲突。还有文章把以上几个冲突归结为“五项罪名”:第一是官本位;大学的主要领导人员行政化,校长的任命成为教育主管部门的垄断资源;第二是资源分配行政化。政府垄断了学术资源,也垄断了学术话语权;第三是评价机制;第四是教授的官员化、功利化;第五是学术仕途化。

三、大学精神的庸俗化。北大教授陈平原说:“大学现在成为大家关注的话题,很多人都在谈论大学,今天的大学不仅仅作为新闻话题,也作为娱乐话题。这种现象很不正常。”在南方周末上,曾经有这样一篇文章《校长的腔调——不会“说话”的中国大学校长》,文章指出,校长一开腔,公众就笑了。文章还指出,校长讲话,的确受欢迎。但一片欢乐之后,公众对校长致辞的期待不仅仅局限于“亲切”和“潮流”,更希望能听到治学之理、修身之道乃至兼济天下之法。

《人民日报》曾经发表了一篇题为《谁都可以媚俗,但是大学不可以》的文章,文中指出,大学应该保持对高尚的追求,否则我们民族的精神或将无所归属。北大教授钱理群曾说:“我们的大学,包括北京大学,正在培养一批精致的利己主义者。他们高智商、世俗老道、善于表演、懂得配合,更善于利用体制达到自己的目的,这种人一旦掌握权力,比一般的贪官危害更大,我们的教育体制正在培养大批这样的有毒的毒梁花。”钱教授的观点应该引起高等教育对学生教育培养的重视。我一直认为大学应该是诞生梦想的地方,而不是把学生培养得现实又功利的地方。我认为有三样东西在大学里是不能缺的,分别是诗歌、梦想和爱情。我认为理想主义使大学更像大学。

要实现中国梦,首先要有大学梦

要实现中国梦,首先要有大学梦。在我看来,理想的大学首先是一所自觉的大学,理想的大学应该也是一所自主的大学;要实现中国梦,就要建立起具有中国特色的现代大学制度。

一、大学的自觉。大学的自觉应该是组织的自觉。中国在组织上最大的问题有两个——一是千篇一律,所有的大学都是一样的;二是政府对大学组织结构的破坏。政府的任何一个工程都要在大学里找一个相应的组织,导致组织结构离散、碎片化,反而影响了组织功能效益的发挥。

大学的自觉应该是质量的自觉。好的质量一定是满足需求的质量。我认为当前大学在人才培养的过程中要有客户意识。客户意识就是指人才培养要满足社会的需求,要了解大学所在区域的产业结构、对人才的需求;二是要满足学生发展的需求。我们当前大学使用的统编教材、统编大纲,都影响了高等教育发展的区域化特色发挥,在人才培养方案中应该体现地方性。

大学的自觉应该是文化的自觉。大学应该与社会保持一定的距离,应该基于一定的价值体系,大学必须经常给予社会需要和有价值的东西。

二、如何办一所自主的大学。首先,政府要尊重大学是一个学术机构,而不是一个行政机构,要减少对大学的行政干预;其次,大学自身要遵循学术规律,让行政权力更好地为学术服务,更好地尊重学术权力。从1998年江泽民同志提出要建立世界一流大学开始,现代大学制度开始进入人们的视野。现代大学制度的核心是在国家的宏观调控政策指导下,大学面向社会,依法自主办学,实行科学管理。现代大学制度涉及规范和理顺大学与政府、大学与社会的关系,涉及大学内部治理结构的完善和改革。

从当前大学的办学现状来看,大学的自主权明显不足。1999年国家颁布的《高等教育法》中明确规定了7条高等教育的自主权,但是没有一条是真正落到实处的。我曾经在《高校必须有怎样的自主权》一文中写到:“高校的自主权不等于校长书记的权力。”我认为大学基本的权利有四条:一是校长的选择权;二是学生的选择权;三是自主理财权;四是教育自主权。

要想建立一所自主、自觉的大学,最重要的一点就是,大学要去行政化。任何一个组织都有它的核心价值和行为方式。大学的核心价值是学术至上,行为方式遵循的是事物的发展规律,崇尚的是平等、自由、信奉的是真理,追求的是学问,在思维方式上要求异、创新。而行政机构是以官本位为核心建立起来的,行为方式上遵循的是规则,崇尚的是效率、效率,信奉的是权力,在思维方式上表现为求同,就是要提高认识,统一思想。如果我们行政机构的思维方式带到学术研究和大学管理中来,整个大学就将成为一个行政化的机构。因此,去行政化就是去除一种思维方式。

要解决“去行政化”,首先要改革校长制度。校长既是法人代表,党委决策的执行人,又是学术形象的代表,大众对他的要求很高,众多角度集于一身,肯定会有冲突。因而,我认为首先要解决大学校长负责的动力问题;其次解决负责的权利问题;第三,解决怎么样更好地整合资源,怎么样来管理现代大学。

浙江农林大学办学的实践与探索

浙江农林大学一直在探讨三个问题:浙江需要一所什么样的农林大学?我们应该办一所什么样的农林大学?怎样办好农林大学?在浙江农林大学的第一次党代会上,学校提出了今后五年的发展目标 and 主要任务,可以归纳为“八个一”。

“一个愿景”。浙江农林大学提出了一个愿景,这个愿景即学校的办学定位——要把学校初步建设成为国内知名的生态性创意性大学。“生态性”体现了学校的办学使命,通俗来说,就是浙江农林大学只做跟生态有关的事情,以生态文明、生态科技、生态产品、生态研究回馈社会。这是学校的职责,也是学校办学的价值和能力所在。

“一个理念”。即怎么用知识来促进大学的发展的理念:学生为本,学者为要,学科为基,学术为重。

“一个主题”。即“加快转型”。学校主要要实现两个转型:一是从教学型学校向创意性学校转型;二是从学院到大学的转型。

“一种体制”。即基于学科二级管理。这种体制的建立加大了学院权力。“一个专利管理处”。学校成立了第一个专利管理处,主要考核评估专利规划有没有实施,人才的投向是否符合专利重点。

“一个创立管理处”。学校成立了第一个创意管理处,社会合作处,加大学校了解市场、了解社会需求的力度,营造创意性大学的学术氛围,鼓励教师科技创意。

“一个运行机制”。学校建立了一个围绕十大专业重点领域的协同创新机制,这是一个跨学科、跨组织的平台式大中心。

“一种精神”。学校还要弘扬一种精神,即坚韧不拔、不断超越的精神。浙江农林大学成立50多年来的发展靠的就是这种精神,这种精神也是校园文化的核心所在。



浙江农林大学

(根据录音整理,有删节,未经作者审阅)